

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

برنامه آموزشی دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزهای دندانی

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مصوب شصت و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۳۹۴/۲/۵

بسمه تعالی

برنامه آموزشی دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزهای دندانی

رشته: تکنسین پروتزهای دندانی

دوره: کاردانی

دبیرخانه تخصصی: دبیرخانه شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی

شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی در شصت و یکمین جلسه مورخ ۹۴/۷/۵ بر اساس طرح دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزهای دندانی که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در پنج فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می‌دارد:

۱- برنامه آموزشی دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزهای دندانی از تاریخ ابلاغ برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می‌شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی می‌باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ابلاغ این برنامه کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزهای دندانی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می‌شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزهای دندانی در پنج فصل جهت اجرا ابلاغ می‌شود.



رأی صادره در شصت و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۹۴/۷/۵ در مورد

برنامه آموزشی دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزه‌های دندانی

۱- برنامه آموزشی دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزه‌های دندانی با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزه‌های دندانی از تاریخ ابلاغ قابل اجرا است.

مورد تأیید است



دکتر سیده منصور رضوی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی


مورد تأیید است



دکتر سعید عسگری

دبیر شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی

مورد تأیید است



دکتر باقر لاریجانی

معاون آموزشی

رأی صادره در شصت و یکمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۹۴/۷/۵ در مورد برنامه آموزشی دوره کاردانی رشته تکنسین پروتزه‌های دندانی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر سید حسن هاشمی

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



اسامی اعضای کمیته بازنگري برنامه آموزشی رشته تکنسین پروتزهای دندانی در مقطع کاردانی:

نام و نام خانوادگی	دانشگاه
• آقای دکتر رضا افتخار آشتیانی	علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
• آقای دکتر محمد حکمت یزدی	علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
• آقای دکتر امیر فیاض	علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
• خانم دکتر مولود رضوانی	علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
• آقای دکتر ابوالقاسم نوری	علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
• آقای دکتر حسینعلی ماهگلی	علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
• آقای دکتر عباس منزوی	علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

همکاران دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

آقای دکتر سید عبدالرضا مرتضوی طباطبایی	معاون دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
خانم راحله دانش نیا	کارشناس مسئول دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
خانم زهره قربانیان	کارشناس دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



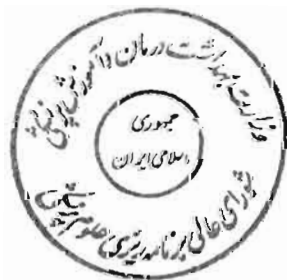
لیست اعضا و مدعوین حاضر در یکصد و چهل و سومین
جلسه شورای معین شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۳/۱۱/۱۲

حاضرین:

- خانم دکتر طاهره چنگیز
- آقای دکتر حمید اکبری
- آقای دکتر داود امی
- آقای دکتر عبدالمجید چراغعلی (نماینده سازمان غذا و دارو)
- آقای دکتر جمشید حاجتی
- آقای دکتر سیدعلی حسینی
- آقای دکتر آبتین حیدرزاده (به نمایندگی از دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی)
- آقای دکتر احمد خالق نژاد طببری
- آقای دکتر عبدالحمید ظفرمند
- آقای دکتر جمشید کرمانچی (نماینده معاونت درمان)
- آقای دکتر ناصر کلانتری (نماینده معاونت بهداشت)
- آقای دکتر محمود مصدق
- آقای دکتر علیرضا مصداقی نیا
- آقای دکتر عباس منزوی
- آقای دکتر محمدرضا منصوری
- آقای دکتر سیدمنصور رضوی

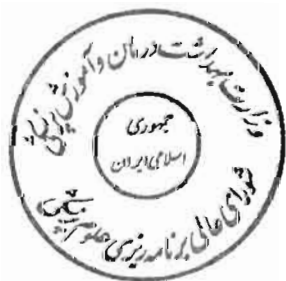
مدعوین:

- آقای دکتر محمدجعفر اقبال
- آقای دکتر محمد بیات
- آقای دکتر محمد جعفریان
- آقای دکتر علی حائری
- آقای دکتر مهدی سروش
- آقای دکتر حمید صمدزاده
- آقای دکتر سیدعبدالرضا مرتضوی طباطبایی



لیست حاضرین شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در زمان تصویب برنامه آموزشی
رشته تکنسین پروتزهای دندانی در مقطع کاردانی

- آقای دکتر سیدحسین هاشمی
- آقای دکتر باقر لاریجانی
- آقای دکتر رضا ملک زاده
- آقای دکتر رسول دیناروند
- آقای دکتر جمشید کرمانچی
- آقای دکتر حمید اکبری
- آقای دکتر شهرام اجتماعی مهر
- آقای دکتر حسن بهبودی
- آقای دکتر مهدی تهرانی دوست
- آقای دکتر محمد تقی جفتایی
- آقای دکتر جمشید حاجتی
- آقای دکتر سیدعلی حسینی
- آقای دکتر عباس شفیعی
- آقای دکتر سیدامیرمحسن ضیائی
- آقای دکتر محمد عبداللهی
- آقای دکتر حسین کشاورز
- آقای دکتر عباس منزوی
- آقای دکتر فریدون نوحی
- آقای دکتر سیدمنصور رضوی
- خانم دکتر طاهره چنگیز
- آقای دکتر سیدعبدالرضا مرتضوی طباطبایی
- خانم راحله دانش نیا



فصل اول

برنامه آموزشی رشته تکنسین پروتزهای دندانی

در مقطع کاردانی



مقدمه:

ساخت، ترمیم و بازسازی نسوج از دست رفته دندانی یکی از معضلات جوامع انسانی بوده و اهمیت آن با توجه به وضعیت سلامت دهان و دندان در ایران بیشتر مشخص می گردد. به منظور دستیابی به این مهم می بایستی تکنسین های پروتز دندانی به علم روز مجهز بوده و با تمامی پیشرفت های صورت گرفته و مواد و روش های جدید آشنایی داشته باشند. با توجه به سند سیاست کلی سلامت فارغ التحصیلان این رشته می توانند در سطح پیشگیری نیز نقش مهمی را در گروه دندانپزشکی ایفا نمایند. رشته کاردانی پروتز دندان یکی از زیرشاخه های تخصصی علوم دندانپزشکی در قسمت پروتز دندان می باشد. فارغ التحصیلان این رشته می توانند با ساخت انواع پروتزهای دندانی نیازهای درمانی دندانپزشکی را برآورده سازند. با توجه به اینکه از سال ۱۳۸۸ پذیرش دانشجویان در این رشته فقط با مدرک کارشناسی انجام می شود، جهت تکمیل نیازهای حدواسط در زمینه ساخت پروتزهای دندانی نیاز به تربیت افرادی است که با کسب دانش و مهارت علمی و عملی بتوانند به ساخت پروتزهای دندانی زیر نظر دندانپزشکان و متخصصین این رشته بپردازند.



نام و مقطع رشته به فارسی و انگلیسی:

کاردانی تکنسین پروتزهای دندانی Dental laboratory technician

تعریف رشته:

کاردانی پروتزهای دندانی شاخه ای از علوم پزشکی (دندانپزشکی) است که در آن یک کاردان (تکنسین) پروتزهای دندانی به عنوان عضو موثر در تیم دندانپزشکی، عهده دار ساخت و ترمیم انواع پروتزهای متحرک (کامل - پارسیل)، پروتزهای ثابت و روکش ها، اجزاء کاشتنی (ایمپلنت)، پروتزهای فک و صورت (پروتزهای ماگزیلوفشیال) و دستگاه های ارتودنسی و اطفال می باشند. تکنسین های پروتز دندانی مستقیم بر روی بیمار کاری را انجام نمی دهند و باید تحت نظر دندانپزشک در امر درمان فعالیت نمایند.

شرایط و نحوه پذیرش در دوره:

مطابق با «دستورالعمل پذیرش دانشجو براساس سوابق تحصیلی در مقطع کاردانی رشته های علوم پزشکی» مصوب دویست و چهل و چهارمین جلسه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۳/۱۱/۱۱ می باشد (پیوست ۱).

تاریخچه و سیر تکاملی دوره در جهان و ایران:

تکنسین پروتزهای دندانی به روش جدید در جهان از قرن ۱۸ توسط جراح معروف فرانسوی پیرفوشارد» با ساخت پروتزهای دندانی و ترمیم اعضای از دست رفته مجروحان با پروتزهای فک و صورت و سایر اندام ها شروع شد و از آن زمان تاکنون به تدریج این رشته از نظر علمی و عملی پیشرفت های شگرفی یافته است. هم اکنون در دانشکده های مختلف دنیا این رشته در مقاطع مختلف از قبیل کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد تدریس می شود.

اولین مدرسه عالی دندان سازی ۷۹ سال پس از تشکیل دارالفنون در سال ۱۳۰۷ در درون مدرسه طب آغاز به فعالیت نمود. اولین هنرستان تربیت تکنسین های پروتز دندانی در دانشکده دندانپزشکی شهید بهشتی با همکاری وزارت آموزش و پرورش در مقطع دیپلم تاسیس گردید. در سال ۱۳۵۵ اولین آموزشکده پروتز در سطح کاردانی در دانشگاه تهران راه اندازی شد. بعد از انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۶۱ این رشته به صورت کاردانی مورد تصویب قرار گرفت و در

تهران راه اندازی شد. بعد از انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۶۱ این رشته به صورت کاردانی مورد تصویب قرار گرفت و در سه آموزشکده تهران، شهید بهشتی و آزاد ارائه گردید... سال ۱۳۸۸ مقطع این رشته به کارشناسی تغییر یافت و تعداد آموزشکده پروتز به ۸ تا رسیده است.

فلسفه (ارزشها و باورها) :

لزوم کاربرد علوم لابراتواری پروتزهای دندانی در خدمات دندانپزشکی به حدی می باشد که بدون وجود آن عملاً فعالیت های درمانی و معالجات دندانپزشکی مختل می شود و تلاش دندانپزشک جهت معالجه بیمار به نتیجه نمی رسد. برای برآورد نیازهای درمانی جامعه به موازات تربیت دندان پزشکان و متخصصان این رشته به تربیت متناسب تکنسین های پروتز دندانی نیز همت گماشت تا پروتزی که برای بیمار ساخته می شود از شاخص های راحتی و زیبایی برخوردار بوده و مشکلات بیمار در تمامی ابعاد از بین ببرد.

- احترام به ارزشهای اسلامی
- اعتمادسازی و ایجاد فضای سالم رقابتی و پایبندی به تعهدات ذکر شده در بندهای مربوط به تعریف رشته، رسالت، چشم انداز و دورنمای رشته
- همچنین انتقادپذیری در حوزه مسئولیت و مشکلات کاری
- فرهنگ سازی به منظور احترام متقابل بین کلینیک و لابراتوار
- اجرای وظایف خود در قبال جامعه و دندانپزشکان و بیماران
- مشارکت جمعی در ارائه بهترین کیفیت کاری
- رعایت صداقت و اخلاق حرفه ای و عدم دخالت در درمان مستقیم بر روی بیمار
- ارتقا دانش و آشنایی با یافته های جدید شغلی

دورنما (چشم انداز):

با تحقق رشته کاردانی پروتزهای دندانی با توجه به خلاقیت و استعدادهای درخشان جوانان ایرانی و تواناییهای دانش آموختگان این رشته، امیدواریم در بین کشورهای منطقه و آسیا رتبه برتر در زمینه آموزش، پژوهش، و ساخت مواد و تجهیزات لابراتواری را داشته باشیم . و همگام با برنامه چشم انداز ۲۰ ساله کشور حرکت نمائیم .

رسالت (ماموریت):

رسالت این دوره، تربیت نیروهای آگاه به مسائل عملی روز، توانمند، مسئولیت پذیر و حساس به سلامت افراد و جامعه در حیطه ساخت پروتز های دندانی است که تخصص خود را در زمینه های ساخت انواع پروتز های دندانی را در اختیار جامعه قرار دهند. بدین منظور این نیرو به عنوان عضو مهم گروه دندانپزشکی در ارائه خدمات ساخت پروتزهای دندانی محسوب می گردد. ارائه این نقش می تواند در مراکز بهداشتی - درمانی مورد توجه قرار گیرد.



هدف از این برنامه تربیت نیروی انسانی توانمند و ماهر است تا بتوانند :

۱. در لابراتوارهای دندانسازی کار نماید.
۲. به نیازهای روز افزون علم دندانپزشکی پاسخ دهد.
۳. خدمات درمانی مناسب جهت ارتقا سطح سلامت افراد، بهداشت، کارآیی و بهبود عمل جویدن غذا ارائه دهند.
۴. پیشرفت های صورت گرفته در زمینه های علمی و فنی دندانپزشکی و بکارگیری آنها در ساخت و طراحی پروتزهای دندانی شناسایی و در این راستا آموزش بگیرد.
۵. انواع پروتزهای دندانی متحرک، ثابت، ارتودنسی و اطفال را بسازد.

نقش های دانش آموختگان در جامعه:

تکنسین پروتزهای دندانی دارای نقش های زیر می باشد:

- اجرایی
- درمانی
- خدمات



وظایف حرفه ای دانش آموختگان به ترتیب هر نقش به شرح زیر است:

- در نقش اجرایی
 - انجام وظیفه در بخش های لابراتواری پروتز دندان زیر نظر مسئول لابراتوار پروتز دندان
- در نقش درمانی
 - همکاری در لابراتوارهای پروتز دندان جهت ارتقاء کیفیت ارائه خدمات
 - همکاری در مراکز درمانی و دانشکده های دندانپزشکی
- در نقش خدمات
 - مشارکت و همکاری در امور ساخت پروتزهای دندانی زیر نظر مسئول لابراتوار پروتز دندان

جایگاه شغلی دانش آموختگان:

دانش آموختگان این دوره می توانند به عنوان تکنسین در جایگاه های زیر انجام وظیفه نمایند:

- کلیه مراکز درمانی نظام شبکه سلامت زیر نظر دندانپزشکان عمومی، متخصصین پروتز دندان و ارتودنسی
- مراکز دندانپزشکی دارای لابراتوارهای دندانسازی
- بخش های پروتز و ارتودنسی دانشکده های دندانپزشکی
- نهادها و سازمان های دولتی
- تیمها و مراکز تحقیقاتی زیر نظر دندانپزشکان عمومی، متخصصین پروتز دندان و ارتودنسی
- بیمارستانها و مراکز درمانی مرتبط با بخش های دندانپزشکی زیر نظر دندانپزشکان عمومی، متخصصین پروتز دندان و ارتودنسی
- مراکز تولید و توزیع مواد وسایل و تجهیزات دندانپزشکی و دندانسازی

توانمندی و مهارت‌های مورد انتظار برای دانش‌آموختگان

(Expected Competencies)

الف: توانمندی‌های عمومی مورد انتظار: (General Competencies)

توانمندی‌های عمومی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- ایجاد ارتباط با افراد شاغل در تیم دندانپزشکی
- تفکر نقادانه و مهارت‌های حل مسئله
- همکاری در پژوهش و نگارش گزارش
- مهارت‌های مدیریتی و اجرایی
- حرفه‌ای‌گری



ب: توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار: (Special Competencies)

توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- ساخت انواع پروتزهای دندانی براساس دستورالعمل ارسالی توسط دندانپزشک
- کار در محیط‌های حرفه‌ای مانند کار در مراکز لابراتوارهای دندانسازی
- مهارت‌های کار با دستگاه‌ها و تجهیزات دندانسازی
- سالم‌سازی فیزیکی و روانی محیط کار
- مهارت‌های لازم جهت کنترل عفونت بیمار و تکنسین در مراکز دندانسازی
- مهارت‌های لازم جهت حفاظت در برابر آسیب‌های شغلی
- استفاده از مواد، وسایل و تجهیزات تخصصی براساس شرح وظایف

ج: مهارت‌های عملی مورد انتظار (Expected Procedural Skills):

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری			مهارت
انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده	
۷	۱	۱	ساخت پروتز دندانی ثابت
۲	۱	۱	ساخت پروتز دندانی کامل
۲	۱	۱	ساخت پروتز دندانی پارسیل
۳	۱	۱	ساخت پلاک ارتودنسی

Educational Strategies: راهبردهای آموزشی:

این برنامه بر راهبردهای زیر استوار است:

- آموزش مبتنی بر وظایف (Task baseded)
- تلفیقی از دانشجو و استاد محوری
- آموزش مبتنی بر موضوع (Subject directeded)

روش‌ها و فنون آموزشی:

در این دوره عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:

- روش‌های مدرن سخنرانی به همراه نمایش اسلاید و فیلم با جلب مشارکت دانشجویان از طریق پرسش و پاسخ
- آموزش عملی
- بحث در گروه‌های کوچک همزمان با آموزش دروس عملی
- گزارش مواد خاص در ارتباط با دروس نظری و عملی
- استفاده از تکنیکهای آموزش غیرحضوری
- Self Study و Self education
- روش و فنون آموزشی دیگر بر حسب نیاز و اهداف آموزشی

انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می‌رود که فراگیران:

- در صورتیکه با بیمار سر و کار دارند، منشور حقوقی بیماران (پیوست ۲) را دقیقاً رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند. این مقررات توسط گروه آموزش مربوطه تدوین و در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد.
- مقررات مرتبط با Dress Code (پیوست ۳) را رعایت نمایند.
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایطی با آن کار می‌کنند، محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، هم‌دوره‌ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام‌آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه‌ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه‌ای را رعایت کنند.
- پیوست‌های ۲ و ۳ در بخش ضمایم این برنامه آورده شده اند.

ارزیابی فراگیر: Student Assessment

الف- روش ارزیابی

دانشجویان با روشهای زیر ارزیابی خواهند شد.

DOPS

شفاهی

کتبی

ارزیابی کارپوشه (port folio) شامل: ارزیابی کارنما (Log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، تشویق‌ها و

تذکرات، گواهی‌های انجام کار و نظایر آن است.

ب- دفعات ارزیابی:

✓ ★ دوره‌ای

✓ ★ مستمر



فصل دوم
حداقل نیازهای برنامه آموزشی
رشته تکنسین پروتزهای دندانی
در مقطع کاردانی



حداقل هیأت علمی مورد نیاز (تعداد - گرایش - رتبه) برای پذیرش سالانه بیست نفر دانشجو:

- متخصص پروتز حداقل ۴ نفر
- متخصص ارتودنسی ۱ نفر
- متخصصین علوم پایه متناسب با دروس ارائه شده
- هیأت علمی دروس عمومی متناسب با واحد درسی مربوطه

کارکنان دوره دیده یا آموزش دیده مورد نیاز برای اجرای برنامه:

تکنسین دندانسازی حداقل ۵ نفر

فضای عمومی مورد نیاز عبارتند از:

- کلاسهای درسی ۲۵ نفره با ابزار کمک آموزشی ۲ عدد
- اینترنت با سرعت کافی
- سالن کنفرانس
- بایگانی آموزش
- تجهیزات و امکانات پروتز دندان دانشکده دندانپزشکی
- اتاق استادان
- اتاق رایانه
- رختکن دختر و پسر جداگانه
- نمازخانه، سالن غذاخوری، سالن‌ها و فضاهای ورزشی، کتابخانه، بوفه، سرویس‌های بهداشتی اساتید، دانشجویان، کارکنان و مراجعین

فضاهای اختصاصی مورد نیاز:

بخش‌های آموزشکده پروتز دندان:

- اتاق کچ
- اتاق ریختگی
- اتاق پرس‌کن‌گذاری
- اتاق پخت آکریل
- اتاق پرداخت
- انبار
- لابراتوار مرکزی



جمعیتها یا نمونه های مورد نیاز:

بیماران مراجعه کننده به بخش پروتز دندان، ارتودنسی و اطفال دانشکده های دندانپزشکی

سایر حیطه های عملی مورد نیاز:

رشته های آناتومی - بیماری های دهان - فیزیک پزشکی - ابزارشناسی

تجهیزات اختصاصی مورد نیاز:

کلیه تجهیزات لابراتواری به نسبت تعداد دانشجویان شامل:

- هندپیس و مکانیسم های انتقال نیرو، الکترو موتورها، ایرموتورها (موتور هوای فشرده)، توربین ها،
- فرزها و وسایل برشی
- دیسک ها و انواع ساینده ها، مولت های سنگی
- وسایل اولتراسونیک
- دستگاه های لایت کیور و لایت چمبر
- کمپرسور
- سرویور دستی به تعداد دانشجو، سرویور برقی ۱ عدد
- تجهیزات مربوط به استریلیزاسیون
- کوره ها شامل: کوره های قبل از ریختگی (حذف موم)، کوره پرس، کوره های خلاء (پخت چینی)، کوره سینترینگ
- دستگاه ریخته گری
- جوش کاری و لحیم کاری
- سند بلاست
- دستگاه های پخت اکریل
- دستگاه اچینگ و الکتروپالیش
- مخلوط کننده های خلاء
- تریمر
- سیستم های CAD-CAM



فصل سوم
مشخصات دوره و دروس
رشته تکنسین پروتزهای دندانی
در مقطع کاردانی



مشخصات دوره:

نام دوره: تکنسین پروتزه‌های دندانی

طول دوره و ساختار آن: ۲ سال

تعداد کل واحدهای درسی: ۶۸ واحد

تعداد واحدهای درسی در این دوره ۶۸ واحد است که به شرح زیر می‌باشد:

دروس عمومی	۱۳ واحد
دروس پایه	۷ واحد
واحدهای اختصاصی اجباری	۴۰ واحد
کارآموزی در عرصه	۸ واحد
جمع کل	۶۸ واحد



الف: دروس عمومی دوره تکنسین پروتزه‌های دندانی

ردیف	نام درس	واحد	ساعت	
			نظری	عملی
۱	یکی از دروس گروه مبانی نظری اسلامی*	۲	۳۴	-
۲	یکی از دروس گروه اخلاق اسلامی*	۲	۳۴	-
۳	فارسی	۳	۵۱	-
۴	زبان خارجی	۳	۵۱	-
۵	دانش خانواده و جمعیت	۲	۳۴	-
۶	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران**	۲	۳۴	-
۷	تربیت بدنی ۱	۱	۳۴	۳۴
	جمع	۱۵	۲۳۸	۳۴

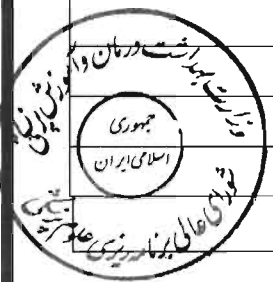
* گذراندن این دروس مطابق عناوین دروس عمومی معارف اسلامی مصوب جلسه ۵۴۲ مورخ ۸۳/۴/۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی (جدول زیر) است.

** گذراندن این درس اضافه بر سقف واحدهای دوره الزامی است.

گرایش	نام درس	تعداد واحد	ساعت	
			نظری	عملی
۱ - مبانی نظری اسلام	اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	۳۴	-
	اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۴	-
	انسان در اسلام	۲	۳۴	-
	حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۴	-
۲ - اخلاق اسلامی	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	۳۴	-
	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۳۴	-
	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	۲	۳۴	-
	عرفان عملی اسلام	۲	۳۴	-

ب: دروس پایه رشته تکنسین پروتزهای دندانی در مقطع کاردانی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			
		جمع	نظری	عملی	جمع	عملی	نظری	
۱.	جنین شناسی، بافت شناسی و آسیب شناسی دهان و دندان	۱	۱	-	۱۷	-	۱۷	
۲.	بهداشت حرفه‌ای	۱	۱	-	۱۷	-	۱۷	
۳.	تشریح فک و صورت	۱	۰/۵	۰/۵	۹	۱۷	۲۶	
۴.	رایانه و سیستمهای اطلاع رسانی	۲	-	۲	-	۶۸	۶۸	
۵.	فیزیک	۱	۰/۵	۰/۵	۹	۱۷	۲۶	
۶.	میکروبیولوژی و کنترل عفونت	۱	۱	-	۱۷	-	۱۷	
۷							جمع	



ج: دروس اختصاصی رشته تکنسین پروتزهای دندانی در مقطع کاردانی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی		
		جمع	نظری	عملی	جمع	عملی	نظری
۷.	ابزارشناسی و تکنولوژی دندانسازی	۱	-	۱	۵۱	کارگاهی	ندارد
۸.	ارتودنسی نظری	۱	۱	-	۱۷	-	ندارد
۹.	ارتودنسی عملی ۱	۲	-	۲	۶۸	-	ندارد
۱۰.	مواد دندانی نظری	۱	۱	-	۱۷	-	ندارد
۱۱.	زبان تخصصی	۱	۱	-	۱۷	-	ندارد
۱۲.	اکلوژن نظری	۱	۱	-	۱۷	-	ندارد
۱۳.	پروتز ثابت نظری ۱	۱	۱	-	۱۷	-	مرفولوژی دندان کد ۲۵
۱۴.	پروتز ثابت نظری ۲	۱	۱	-	۱۷	-	پروتز ثابت نظری ۱ کد ۱۳
۱۵.	آشنایی با ریختگری casting	۱	-	۱	۳۴	-	ندارد
۱۶.	پروتز ثابت عملی ۱	۲	-	۲	۶۸	-	آشنایی با ریختگری casting کد ۱۵
۱۷.	پروتز ثابت عملی ۲	۳	-	۳	۱۰۲	-	پروتز ثابت عملی ۱ کد ۱۶
۱۸.	پروتز متحرک پارسیل نظری	۲	۲	-	۳۴	-	ندارد
۱۹.	پروتز متحرک پارسیل عملی ۱	۲	-	۲	۶۸	-	آشنایی با ریختگری casting کد ۱۵
۲۰.	پروتز متحرک پارسیل عملی ۲	۳	-	۳	۱۰۲	-	پروتز متحرک پارسیل عملی ۱ کد ۱۹
۲۱.	پروتز متحرک کامل نظری ۱	۱	۱	-	۱۷	-	ندارد
۲۲.	پروتز متحرک کامل نظری ۲	۱	۱	-	۱۷	-	پروتز متحرک کامل نظری ۱ کد ۲۱

ج: دروس اختصاصی رشته تکنسین پروتز های دندانی در مقطع کاردانی

پیش‌نیاز یا همزمان	تعداد ساعات درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	جمع	نظری	عملی		
ندارد	۶۸	۶۸	-	۲	-	۲	پروتز متحرک کامل عملی ۱	۲۳
پروتز متحرک کامل عملی ۱ کد ۲۳	۱۰۲	۱۰۲	-	۳	-	۳	پروتز متحرک کامل عملی ۲	۲۴
ندارد	۱۱۹	۱۰۲	۱۷	۳	۱	۴	مرفولوژی دندان	۲۵
ارتودنسی عملی ۱ کد ۰۹	۳۴	۳۴	-	۱	-	۱	ارتودنسی عملی ۲	۲۶
ندارد	۱۷	-	۱۷	-	۱	۱	ایمپلنت نظری	۲۷
پروتز ثابت عملی ۲ کد ۱۷	۶۸	۶۸	-	۲	-	۲	ایمپلنت عملی ۱ (فانتوم)	۲۸
ندارد	۱۷	-	۱۷	-	۱	۱	استتیک نظری	۲۹
ندارد	۶۸	۶۸	-	۲	-	۲	اکوژن عملی	۳۰
۴۰							جمع	

جدول کارآموزی در عرصه دوره کاردانی پروتزهای دندانی

پیش‌نیاز	ساعت	واحد	نام درس	کد درس
۱۷-۲۰-۲۴-۲۷-۲۹	۴۰۸	۸	کارآموزی در عرصه	۳۱



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با جنین شناسی و ساختمان‌های بافت‌های دهان و دندان و نیز تغییرات نسجی در بیماریهای فک و صورت.

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

۱. مخاط پوششی دهان
۲. غدد بزاقی اصلی و فرعی (خلاصه)
۳. بافت شناسی دندان (مینا، عاج و سمان)
۴. تکامل فک و صورت در دوران جنینی (فقط نکات مهم کلینیکی)
۵. پریودونشیوم
۶. دندان در آوردن و دندان نخستین
۷. کلیات و ترمینولوژی
۸. آزار و مرگ سلولی
۹. آماس حاد و مزمن
۱۰. مکانیسم‌های ترمیمی
۱۱. پوسیدگی و بیماری های پریودنتال
۱۲. ضایعات نسج نرم و ست دهان در رابطه با پروتزه‌های غلط
۱۳. تحلیل استخوان و علل آن



منابع اصلی درس (Reference):

- ۱- کتاب بافت شناسی دهان و دندان (تألیف دکتر صادق رحجان) (آخرین چاپ)
- ۲- کتاب آسیب شناسی رابینز (آخرین چاپ)
- ۳- کتاب پاتولوژی Neville (آخرین چاپ)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون‌های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه

عنوان درس: بهداشت حرفه‌ای

کد درس: ۰۲

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با اهمیت بهداشت حرفه‌ای و محیط کار

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

۱- تعاریف و مفاهیم

۲- طبقه بندی عوامل زیان آور محیط کار

۳- عوامل فیزیکی زیان آور

- صدا

- ارتعاش

- شرایط جوی

- اندازه گیری و ارزشیابی مخاطرات مرتبط با عوامل زیان آور فیزیکی

۴- عوامل زیان آور شیمیایی

- گازها و بخارات

- ذرات

- اندازه گیری و ارزشیابی عوامل زیان آور شیمیایی

۵- عوامل زیان آور بیولوژیکی

- شناسایی و اندازه گیری

۶- ارگونومی

۷- بیماریهای شغلی

۸- ایمنی و حوادث ناشی از کار

۹- نقش تکنسین‌های دندانپزشکی در بهداشت عمومی و ارتقای سلامت جامعه

منابع اصلی درس (Reference):

1. Occupational Hazards in Density Goldman Harriet S., Hartman Kenton S., Messite Jacqueline

year book Medical Publisher, US. (Last Edition)

2. The occupational ergonomics handbook, Karwawski .Waldermer., Marras William S Rcc Press,

Boca Raton .(Last Edition)

۳- ثنائی غلامحسین (۱۳۷۱) «سم شناسی صنعتی / جلد ۱ و ۲» (آخرین چاپ)

۴- گلبابائی فرید، ممدوح مریم، مخاطرات شغلی در حرفه دندانپزشکی - شناسایی، پیشگیری و کنترل (آخرین چاپ)

شیوه ارزیابی دانشجویان: از طریق آزمون‌های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه.



عنوان درس: تشریح فک و صورت

کد درس: ۰۳

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: آشنایی نظری - عملی با تشریح قسمت‌های لازم صورت و دهان با تأکید بر دستگاه جوته.

سرفصل دروس نظری: (۹ ساعت نظری)

۱- استخوان شناسی

پیشانی - غربالی - شب پره‌ای - گیجگاهی - پس سری - آهیانه - فک بالا - کامی - اشکی - گونه‌ای - بینی - تیغه‌ای - فک پایین - لامی - گیجگاهی - فکی.

۲- عضلات

فوق لامی - تحت لامی - جوته - حلقی - حالت دهنده صورت.

۳- حفره دهان

لب - گونه - لثه - کام - غدد بزاقی - زبان - دندانها.

۴- مفصل گیجگاهی - فکی و لیگامانها

سرفصل دروس عملی: (۱۷ ساعت عملی)

تشریح عملی و سر و صورت با تأکید بر مفصل گیجگاهی فکی، حفره دهان و عضلات جوته.

منابع اصلی درس (Reference):

ضروریات آناتومی - تألیف اعضای هیئت علمی گروه آناتومی دانشکده پزشکی تهران. (آخرین چاپ)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون‌های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه.



عنوان درس: رایانه و سیستمهای اطلاع رسانی

کد درس: ۰۴

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: آشنایی عملی با رایانه و نحوه کار با آن

سرفصل دروس: (۶۸ ساعت عملی)

۱- آشنایی عملی با کامپیوتر و قطعات جانبی آن

۲- کار عملی با سیستم عامل Windows

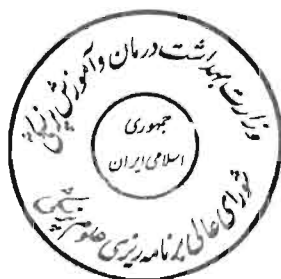
۳- کار عملی با برنامه‌های کاربردی (Word)

۴- آشنایی و کار عملی با شبکه اینترنت و چگونگی کار با آن

۵- آشنایی و کار عملی با سیستم‌های استخراج اطلاعات پزشکی مانند med line

شیوه ارزیابی دانشجو:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



عنوان درس: فیزیک

کد درس: ۰۵

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: شناخت اصول علمی روش‌ها و ابزارهای مرتبط با رشته‌های کاردانی تکنسین پروتزهای دندانی.

سرفصل دروس: ۲۶ ساعت (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

۱- نور و رنگ

- امواج نور تولید و انتشار

- پدیده تفرق و شکست نور

- بازتابش نور و نحوه بازتاب از سطوح مختلف

- عبور نور از فیبرهای نوری

- نور مناسب در محیط کار و تعیین رنگ

- رنگ در سیستم‌های مختلف

۲- گرما

- آثار فیزیکی گرما

- انتقال گرما

- انبساط و انقباض اجسام ناشی از تغییر درجه حرارت و ضریب انبساط حرارتی

۳- ماشین‌های ساده

- اهرم‌ها و انواع آن

- چرخ و محور

- کوه

۴- الکتریسیته

- جریان الکتریسیته

- میدان الکتریسیته

- موتورهای چرخشی

- جریان پرفرکانس (خواص بیولوژیک - استفاده در کوره القایی)

۵- فیزیک سیالات

- قوانین حرکت مایع در لوله‌ها

- قوانین حرکت مستقیم (پارابولیک)

- قوانین حرکت اغتشاشی (توربولانس)

- قوانین لوله‌های سری و موازی

- قوانین فشار در مایعات

- قوانین ویسکوزیته

۶- لیزر و نورهای تقویت شده

- آشنایی و کاربرد در لابراتوار



منابع اصلی درس (Reference):

- ۱- کتاب فیزیک برای علوم زیستی - آلن - اچ کرامر، ترجمه دکتر محمود بهار (آخرین چاپ)
- ۲- کتاب فیزیک پایه - فرانک - ج - بکت، ترجمه محمد خرمی (آخرین چاپ)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون‌های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه.



عنوان درس: میکروبیولوژی و کنترل عفونت

کد درس: ۰۶

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: شناخت ساختار میکروارگانیسم‌ها و ارتباط آن با دهان و کنترل عفونت در لابراتوار

سر فصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

۱- واژه شناسی

۲- ساختمان باکتری

۳- قارچها

۴- ویروسها (با تأکید بر هپاتیت B و HIV)

۵- فلور نرمال دهان

۶- روشهای ضد عفونی و استریلیزاسیون

۷- کنترل عفونت در لابراتوار

۸- بحث آزاد و رفع اشکال

منابع اصلی درس (Reference):

۱- میکروبیولوژی پزشکی نگارش آقای دکتر پرویز ادیب فر (آخرین چاپ)

۲- میکروبیولوژی پزشکی ترجمه کتاب جاوتز، ترجمه دکتر مالک نژاد و دکتر حادقی (آخرین چاپ)

۳- کنترل عفونت در لابراتوار و دندانپزشکی تألیف دکتر اکبر فاضل (آخرین چاپ)

۴- اصول کنترل عفونت در محیط کار دندانپزشکی دکتر محمد فراهانی - دکتر اشرف السادات صانعی (آخرین چاپ)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه.



پیش نیاز: ندارد

نوع واحد: کارگاهی (۱ واحد)

هدف کلی درس: شناخت و آشنایی عملی با ابزار مورد استفاده در تکنولوژی دندان سازی و آشنایی عملی با طرز کار و تعمیرات وسایل و تجهیزات لابراتواری

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت کارگاهی)

- ۱- آشنایی با انواع وسایل چرخشی و اصول کارکرد آنها: هندپیس و مکانیسم‌های انتقال نیرو، الکترو موتورها، ایرموتورها (موتور هوای فشرده)، توربین‌ها، تعمیر و نگهداری.
- ۲- فرزها و وسایل برشی: سرعت خطی، زوایای فرز، قسمت‌های سر و تنه فرزهای مختلف هنرپیس، انگل، توربین، مولتها، مواد تشکیل دهنده فرزها: فولاد ضد زنگ، تنگستن کارباید، اکسید آلومینیوم، الماسی.
- ۳- دیسک‌ها و انواع ساینده‌ها، مولت‌های سنگی
- ۴- وسایل اولتراسونیک: اصول کار با وسایل اولتراسونیک، وسایل مغناطیسی تراکمی، وسایل پیزو الکترونیک.
- ۵- دستگاههای لایت کیور و لایت چمبر: نور سنجی، ایمنی، تعمیر و نگهداری
- ۶- هوای فشرده و مکش: کمپرسور و انواع آن (پیستونی، پره‌ای گردان - دیافراگمی)، مخازن، تنظیم کننده فشار هوا، (رگولاتور)، تعمیر و نگهداری، روش‌های خشک و سترون کردن هوای فشرده، تهویه و مکش.
- ۷- ایمنی هنگام کار با وسایل الکتریکی: ایمنی الکتریکی، سیستم‌های با ولتاژ پایین، مدارهای جدا کننده (ترانس جدا کننده)، اتصال به زمین، سیستم‌های قطع جریان در اثر اتصال به زمین.
- ۸- تجهیزات مربوط به استریلیزاسیون:
 - اتوکلاو، استریل کننده‌ها با هوای گرم، سیستم شیمیایی سرد، ملاحظات درمورد نگهداری وسایل فلزی و پلاستیکی در هنگام استریلیزاسیون.
 - ضدعفونی کردن محیط کار
- ۹- کوره‌ها: کوره‌های قبل از ریختگی (حذف موم)، کوره‌های خلاء (پخت چینی)، تعمیر و نگهداری.
- ۱۰- سانتریفوژها: دستی، اتومکانیک و قوس الکتریکی، تعمیر و نگهداری.
- ۱۱- جوش کاری و لحیم کاری
- ۱۲- سند بلاست: اندازه ذرات، دستگاه سندبلاست لابراتواری، تعمیر و نگهداری.
- ۱۳- دستگاه‌های پخت اکریل (نگهداری و شناخت)
- ۱۴- دستگاه اچینگ و الکتروپالیش (نگهداری و شناخت)
- ۱۵- مخلوط کننده‌های خلاء (نگهداری و شناخت)
- ۱۶- تریمر (نگهداری و شناخت)
- ۱۷- آشنایی با سیستم‌های CAD-CAM
- ۱۸- آشنایی با طرز کار و تعمیرات وسایل و تجهیزات لابراتواری



منابع اصلی درس (Reference):

۱- راهنمای عملی در تکنولوژی دندانپزشکی مترجمان دکتر مریم قوام، دکتر فریده گرامی پناه - دکتر علی میرفضائیان.
(آخرین چاپ)

2- A practical Guide TA Technology in Dentistry- M. Jedynakiewicz .(Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو: توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



کد درس: ۰۸

عنوان درس: ارتودنسی نظری

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: مفاهیم ارتودنسی و ناهنجاریها و آشنایی با دستگاه‌های مورد استفاده در ارتودنسی.

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

۱- تاریخچه و تعریف ارتودنسی

- ترمینولوژی

- ارتودنسی پیشگیری

Inter captive -

Corrective -

۲- خلاصه رشد و نمو فک و صورت

۳- آشنایی با اتیولوژی مال اکلوزن

۴- انواع طبقه بندی مال اکلوزن

۵- مراحل تراش کست مطالعه

۶- مواد مصرفی و وسایل ارتودنسی

۷- اصول دستگاه های ارتودنسی (Base-Retentive element-Active element)

- اصول مکانیکی سیم و فنرها

- دستگاه های متحرک unimaxillary

- دستگاه های فانکشنال Bimaxillary

- فضا نگهدارنده ها ثابت (Lingual Arch-Nance-Band and Loop)

- دستگاه های Expansion ثابت (W-Arch, Quad Heliy, Hyrax)

منابع اصلی درس (Reference):

1-Contemporary orthodontics (Last Edition)

2- Removable orthodontic appliance-Graber, Neuman ,Issacson-(Last Edition)

3-A color atlas of fiexed appliance-Branhorst-(Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون‌های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه.



کد درس: ۰۹

عنوان درس: ارتودنسی عملی ۱

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: انجام مراحل تهیه کست و ساخت دستگاه‌های متحرک ارتودنسی تک فک در لابراتوار.

سرفصل دروس: (۶۸ ساعت عملی)

۱- تهیه کست‌های اولیه (Study, Working)

۲- تهیه کست‌های فک بالا و پایین

۳- Finishing کست‌ها

۴- تمرین کار با سیم (ساخت اشکال هندسی و Gingival wire)

۵- ساخت انواع کلامپ

۶- ساخت انواع فنر

۷- ساخت دستگاه‌های متحرک تک فک

۸- اکریل گذاری

۹- Polishing و Finishing اکریل

۱۰- ساخت انواع دستگاه ثابت همراه لحیم کاری (SM, RM دیستال شو)

منابع اصلی درس (Reference):

- 1-Contemporary orthodontics (Last Edition)
- 1 - Functional appliances in orthodontic treatments .(Last Edition)
- 2 - Removable orthodontic appliances Graber - Newman. (Last Edition)
- 3 - Removable orthodontic appliances - (Last Edition)
- 4 - Orthodontic - current principles and techniques Graber - (Last Edition)
- 5 - Contemporary orthodontic profit .(Last Edition)
- 6 - Bench - top orthodontics. (Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجویان:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



عنوان درس: مواد دندانی نظری

کد درس: ۱۰

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مواد دندانه‌پزشکی و دندانسازی و شناخت خواص آنها

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

۱- مواد دندانی و محیط دهان

- ملاحظات فیزیکی: نیروهای جوشی - تغییرات دما - اسیدیته

- ملاحظات بیولوژیکی: ریزش، تاثیرات دما، گالوانیزم، تاثیرات سمی مواد

- تقسیم بندی مواد دندانی

۲- ساختمان و خصوصیات مواد

- انواع مواد

- تنش، کرنش و منحنی آن و proportional limit

- الاستیسیته

- چکش خواری و تورق

- خزش و سیالیت (Flow)

- سختی

- مقاومت در برابر سایش

- خصوصیات ویسکوالاستیک

۳- گچ ها

۴- موم ها

۵- رزین و مواد رزینی

۶- مواد قالبگیری سخت

۷- مواد قالبگیری الاستیک

۸- فلزات

۹- سرامیک ها

۱۰- ریختگی

۱۱- مواد پالیشینگ

منابع اصلی درس (Reference):

1-Restorative dental Material – Craig.(Last Edition)

2-Skinners Dental Materials – Annosavise .(Last Edition)

شیوه ارزشیابی دانشجو:

از طریق آزمونهای میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه



کد درس: ۱۱

عنوان درس: زبان تخصصی

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با اصلاحات و ترمینولوژی کلمات بکار گرفته شده در متون تخصصی این دوره

سرفصل درس: (۱۷ ساعت نظری)

آشنایی با اصلاحات تخصصی انگلیسی کتب معرفی شده در منابع اصلی درس (Reference): دروس اختصاصی این رشته با انتخاب و صلاحدید استاد مربوطه

منابع اصلی درس (Reference):

آخرین چاپ کتاب‌های معتبر با نظر استاد مربوطه

نحوه ارزشیابی دانشجویی:

از طریق آزمونهای میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه



پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با تشریح و فیزیولوژی دستگاه جوونده، اکلوزن و تئوری‌های مختلف مربوط و بازسازی آن و آشنایی عملی با قسمت‌های مختلف آرتیکولاتورها، کار با آنها و نحوه تنظیم و بازسازی Functional دندان‌ها سرفصل، دروس: (۱۷ ساعت نظری)

۱- آشنایی با قسمت‌های مختلف سیستم جوونده.

(خلاصه آناتومی، فیزیولوژی و جنین‌شناسی مفصل گیجگاهی فکی)

۲- عضلات و نقش آنها در حرکات مختلف فک (Functional Anatomy)

۳- آشنایی با مفاهیم Border movement و روش‌های ثبت آن و شناخت

قسمت‌های مختلف منحنی‌ها شامل:

CR.Contact -

CO.Contact -

Free way Space -

Vertical Position -

Co-Rest Position -

Gothic Arch Tracing -

۴- طبقه بندی Angle و انواع روابط دندانی

۵- فیزیولوژی بلع و جویدن - فشار وارد بر سیستم جوونده

۶- Occlusal Determinant

۷- آرتیکولاتورها و Face Bow

۸- انواع ثبت روابط فکین (مرکزی و طرفی)

۹- انتقال روابط فکین به آرتیکولاتورها در دندان‌های طبیعی

۱۰- Occlusal Adjustment, Premature Contact

۱۱- تعریف تئوری‌های مختلف اکلوزن و آشنایی با آنها

Bilateral Balance Occlusion -

Mutually Protected Occlusion -

Unilateral Balanced Occlusion -

۱۲- انواع Jig و Bite Splint

۱۳- انواع تماس‌های Cusp/Marginal Ridge Cusp/Fossa

۱۴- Occlusal Schema

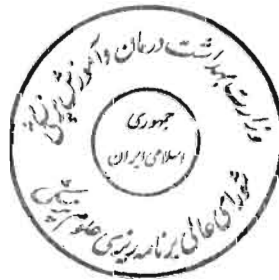


منابع اصلی درس (Reference):

- 1 - Management of Temporomandibular Joint disorders and Occlusion - Okeson - (Last Edition)
- 2 - Fundamental of fixed Prosthodontics - Shillingburg - (Last Edition)
- 3 - Contemporary Orthodontics - Profit - (Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمونهای میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه



کد درس: ۱۳

عنوان درس: پروتز ثابت نظری ۱

پیش نیاز یا همزمان: مورفولوژی دندان (کد ۲۵)

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس آشنایی با ریختن قالبها تا ساخت انواع پروتزهای ثابت

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- واژه شناسی و تاریخچه
- ۲- آشنایی با انواع تراشها و طرح درمانها
- ۳- انواع مواد قالبگیری مورد استفاده در پروتز ثابت، خواص و نحوه ضدعفونی
- ۴- تهیه انواع تری اختصاصی
- ۵- ریختن قالب، تهیه دای و انواع روشهای آن شامل:

Separate -

Removable -

الف - Dowel pin

ب - Pindex

ج - Dilock Tray

۶- شناسایی روابط فکین و انتقال آن

- آشنایی با Face Bow

۷- انواع آرتیکولاتورها (Semiadjustable-Average-Hinge)

۸- انتقال کستها و روابط فکین به آرتیکولاتور

۹- روکشهای موقت

۱۰- مراحل ساخت لابراتواری انواع پست (مستقیم، غیرمستقیم، پیش ساخته)

۱۱- تهیه الگوی مومی برای Full metal و متال - سرامین (PFM) و طراحی ساختار فلزی

۱۲- آلیاژهای دندانپزشکی در پروتز ثابت (شامل Full metal و متال - سرامیک)

شامل:

High Noble -

Noble -

Base metal - بدون برلیوم و با برلیوم

۱۳- پانتیک ها و موارد کاربرد

۱۴- نشاندن فریم بر روی دای

۱۵- اسپروگذاری - سیلندر گذاری و ریختن الگوی مومی برای Full metal و متال - سرامیک

۱۶- پرسن گذاری

- شناخت پرسن و باند با فلز

- آماده سازی فریم



- اوپک
- Body -
- Enamel -
- رنگ امیزی Internal, External -
- Glaze -

منابع اصلی درس (Reference):

- 1.Fundamental of Fixed Prosthodontics- Shillingburg-(Last Edition)
- 2.Metal Ceramic Restoration-Naylor- (Last Edition).
- 3.Precision Fixed Prosthodontics: Clinical and Laboratory Aspect-(Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون‌های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه.



کد درس: ۱۴

عنوان درس: پروتز ثابت نظری ۲

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: پروتز ثابت نظری ۱ (کد ۱۳)

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس آشنایی با ریختن قالب‌ها و ساخت انواع پروتز ثابت پیشرفته

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

۱- آشنایی با milling machine

۲- طراحی روکشهای پایه پروتز پارسیل متحرک (برای پروتز پارسیل جدید و موجود)

۳- اسپلینت بار - تلسکوپیک کرون

۴- لحیم کاری (انواع لحیم، موارد استفاده و روشهای لحیم کاری قبل و بعد از پخت)

۵- آشنایی با اتچمنت‌ها (داخل و خارج تاجی)

۶- آشنایی با انواع ترمیم‌های تمام پرسنلی

۷- آشنایی با CAD-CAM

۸- آشنایی با ایمپلنت دندان

منابع اصلی درس (Reference):

1-Precision Attachment By Jenkins-pub quintessena-(Last Edition)

2-The Science and Art of Dental Ceramic Vol II(Last Edition)

3-Precision Attachment in Prosthodontics-Priskle-(Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجوی:

از طریق آزمون‌های میان‌ترم و پایان‌ترم و جمع‌نمرات کسب‌شده توسط اساتید مربوطه.



کد درس: ۱۵

عنوان درس: آشنایی با ریختگری (casting)

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: عملی (پره کلینیک)

هدف: آشنایی با مراحل عملی ریختگری در فانتوم

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت عملی)

- حداقل یک واحد ریختگری به شکل هندسی انگشتدانه

- این واحد در ترم ۱ ارائه می‌گردد

شیوه ارزیابی دانشجو:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



کد درس: ۱۶

عنوان درس: پروتز ثابت عملی ۱

پیش‌نیاز یا همزمان: آشنایی با ریختگری (کد ۱۵)

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: آشنایی عملی با مراحل لابراتواری - ساخت سرپوشها و چگونگی اضافه کردن چینی

سرفصل دروس: (۶۸ ساعت عملی)

حداقل ۴ واحد روکش (PFM)

- سه واحد بریج خلفی

- یک روکش تکی

ساخت روکش موقت برای واحدهای فوق

منابع اصلی درس (Reference):

- 1- Precision Attachment By Jenkins-pub quintessena-(Last Edition)
- 2- The Science and Art of Dental Ceramic Vol II(Last Edition)
- 3- Precision Attachment in Prosthodontics-Priskle-(Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



کد درس: ۱۷

عنوان درس: پروتز ثابت عملی ۲

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: پروتز ثابت عملی ۱ (کد ۱۶)

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: ساخت پروتزهای ثابت موقت و دائم - آشنایی با لحیم کاری و ترمیم

سرفصل دروس عملی: (۱۰۲ ساعت عملی)

- ساخت حداقل دو عدد بریج قدامی و خلفی متال - سرامیک به روش Cutback

- لحیم کاری

منابع اصلی درس (Reference):

- 1- Precision Attachment By Jenkins-pub quintessena-(Last Edition)
- 2- The Science and Art of Dental Ceramic Vol II(Last Edition)
- 3- Precision Attachment in Prosthodontics-Priskle-(Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



عنوان درس : پروتز متحرک پارسیل نظری

کد درس: ۱۸

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس : آشنایی با آماده سازی قالب‌ها و ساختن پروتز پارسیل متحرک

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت نظری)

۱- تعریف واژه شناسی

۲- انواع پروتز پارسیل متحرک آکریلی و با فریم فلزی

۳- کلاس بندی بی‌دندانی پارسیل (تقسیم بندی Kenedy)

۴- مراحل ساخت لابراتوارهای پروتزهای پارسیل آکریلی

۵- اجزاء پروتز پارسیل متحرک، با فریم فلزی اتصال‌دهنده اصلی و نگهدارنده‌های مستقیم و غیرمستقیم پلان راهنما،

Saddle

۶- بیس

۷- ریختن قالب و کست تشخیصی

۸- ریختن قالب و تهیه کست اولیه

۹- سوریور

۱۰- ریختن قالب اصلی (باکسینگ و تهیه کست اصلی، هدف و اصول آن)

۱۱- سوری کست اصلی، انتقال طرح بر روی کست اصلی

۱۲- ریلیف و بلاک آوت، (انواع، اهداف و اصول آن) relief, Blockout

۱۳- دوبلیکیت و تهیه کست ریختگی (Refractory)

مراحل کار: خیس کردن Soaking، قرار دادن کست در مفل، دوبلیکت، آشنایی با آگار، خصوصیات و طرز استفاده از آن ریختن آگار و انجام عمل Duplication، سرد کردن فلاسک Duplication و ریختن آن.

۱۴- خارج کردن کست ریختگی و خشک کردن آن، آماده سازی سطح کست Dipping Spraying investment و انواع مواد سخت کننده Harder

۱۵- انتقال طرح بر روی کست ریختگی Investment، فرم دادن موم مدلاژ بر روی آن و مراحل مربوطه

۱۶- اسپروگذاری و انواع آن

۱۷- سیلندرگذاری، آماده سازی سطح موم مدلاژ شده، آماده کردن سیلندر، تهیه گچ اینوستمنت و ریختن گچ در داخل سیلندر

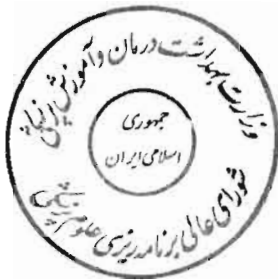
۱۸- کستینگ، آماده سازی سیلندر قبل از ریختن Burn out روشهای مختلف ریختن سیلندر با دستگاه های گریز از مرکز اتوماتیک و خلاء

۱۹- ذوب فلز و انتقال فلز مذاب به درون مولد

۲۰- خارج کردن اسکلت فلزی از سیلندر

۲۱- مراحل قطع اسپوروها و پالیش فریم فلزی، مراحل مختلف پالیش، الکتروپالیش، سنگ زدن پالیش لاستیک و نمود، پالیش باروژ

۲۲- انتقال اسکلت فلزی بر روی کست اصلی و نشان دادن آن (استفاده از کست بدل جهت این مرحله)



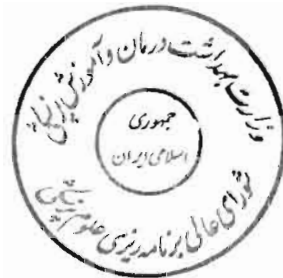
- ۲۳- بیس رکوردگیری (آکریلی، متصل به اسکلت فلزی، موم اکلوزیون، سوار کردن کست‌ها توسط دست)
- ۲۴- انتقال روابط فکی به آرتیکولاتور
- ۲۵- چیدن دندانها و مدلاژ
- ۲۶- مفل گذاری و آکریل گذاری
- ۲۷- خارج کردن پروتز از مفل و پرداخت آن
- ۲۸- استفاده از Wrought Wire
- ۲۹- لحیم کاری و ترمیم پارسیل‌های آکرلیک و فلزی
- ۳۰- ریالین Reconstruction & Rebase

منابع اصلی درس (Reference):

- 1- Mc cracken's Removable Partial Prosthodontics - (Last Edition)
- 2- Clinical Removable Partial Prosthodontics-Stewart .Rudd, kuebker (Last Edition) -

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون‌های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه



کد درس: ۱۹

عنوان درس: پروتز متحرک پارسیل عملی ۱

پیش‌نیاز یا همزمان: آشنایی با ریختگری کد ۱۵

تعداد واحد: ۲ واحد عملی

هدف کلی درس ساخت پروتزهای پارسیل متحرک در فانتوم

سرفصل دروس: (۶۸ ساعت عملی)

- ساختن پروتز پارسیل ریختگی (حداقل یک فک)
- ریختن قالب و تهیه کست تشخیص
- باکسینگ و آماده کردن کست اصلی
- آشنایی با دستگاه سورویور و سوروی کردن کست اصلی
- ری لیف و بلاک اوت کست اصلی
- دوپلیکیت کردن (Duplication) کست اصلی و کست‌های ریختگی (Refractory)
- خیس کردن، قرار دادن کست در محل مخصوص، دوپلیکیت کردن، آشنایی با آگار و طرز استفاده
- سرد کردن، خارج کردن کست از آگار، آماده سازی و گچ اینوستمنت و ریختن
- خارج کردن کست ریختگی و خشک کردن
- آماده سازی سطح کست اینوستمنت (Dipping, Spraying)
- انواع مواد سفت کننده (Hardener)
- انتقال طرح کست بر روی کست ریختگی و Waxup
- اسپروگذاری و انواع آن
- سیلندر گذاری (آماده سازی سطح موم مدلاژ شده، آماده سازی سیلندر، تهیه گچ)
- حذف موم (Burn Out)
- ذوب فلز و ریختن آلیاژ (Casting)، آماده سازی سیلندر قبل از ریختن، روشهای مختلف ریختن (دستگاه گریز از مرکز، اتوماتیک و خلاء)
- خارج کردن اسکلت فلزی از سیلندر، سنبلاست و Polish
- انتقال کست رکوردگیری شده به آرتیکولاتور
- چیدن دندانهای پروتز پارسیل
- مدلاژ (موم گذاری) و آکریل گذاری پروتز پارسیل (Processing)
- خارج کردن پروتز پارسیل از مفل و پالیش

منابع اصلی درس (Reference):

- 1- Mc cracken's Removable Partial Prosthodontics - (Last Edition)
- 2- Clinical Removable Partial Prosthodontics-Stewart .Rudd, kuebker (Last Edition) -

شیوه ارزیابی دانشجوی: توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



کد درس: ۲۰

عنوان درس: پروتز متحرک پارسیل عملی ۲

پیش‌نیاز یا همزمان: پروتز متحرک پارسیل عملی ۱ کد ۱۹

تعداد واحد: ۳ واحد عملی

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: ساخت پروتزهای پارسیل متحرک با آماده سازی پایه ها، ترمیم و تعمیر پارسیل متحرک

سرفصل دروس: (۱۰۲ ساعت عملی)

- ساخت حداقل یک پروتز پارسیل ریختگی کرم کبالت با ساخت حداقل یک کرون برای پایه پارسیل با کاربرد بازوهای مفتولی (لحیم)
- ساخت حداقل یک دستگاه پلاک اکریلی ترانزیشنال

منابع اصلی درس (Reference):

- 1- Mc cracken's Removable Partial Prosthodontics - (Last Edition)
- 2- Clinical Removable Partial Prosthodontics-Stewart .Rudd, kuebker (Last Edition) -

شیوه ارزیابی دانشجوی:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می گردد.



عنوان درس : پروتز متحرک کامل نظری ۱

کد درس: ۲۱

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی عملی با مفاهیم و مراحل لابراتواری ساخت پروتز کامل متحرک

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- آشنایی با مفاهیم و انواع پروتزها
- ۲- آناتومی وابسته به پروتز کامل
- ۳- قالب‌ریزی و تهیه کست اولیه
- ۴- انواع تری‌های اختصاصی و ساخت آن
- ۵- Boxing و تهیه کست نهایی
- ۶- تهیه انواع Record Base (دائمی - موقت)
- ۷- شناسایی آرتیکولاتورهای ساده (اکلوداتور - از پیش تنظیم یافته مثل Freeplan) و آشنایی با روابط فکین
- ۸- انتقال کست‌ها به آرتیکولاتورهای ساده
- ۹- آشنایی با دندان مصنوعی (شکل - جنس - اندازه - رنگ دندانهای قدامی و خلفی)
- ۱۰- چیدن دندانها به صورت نرمال
- ۱۱- شناخت خواص و انواع آکريل‌ها - مراحل مختلف، آماده‌سازی، استفاده
- ۱۲- مدلاژ و مشخص کردن حد خلفی پروتز فک بالا
- ۱۳- مفل‌گذاری
- ۱۴- خارج کردن پروتز از مفل و پرداخت پروتز
- ۱۵- پرسش و پاسخ

منابع اصلی درس (Reference):

1- Boucher'S Proshodontic Treatment for Edentulous Patient – (Last Edition)

۲- درمان بیماران بی‌دندان - دکتر مسعود اجلالی، آخرین چاپ

شیوه ارزیابی دانشجوی:

از طریق آزمون‌های میان‌ترم و پایان‌ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه



کد درس: ۲۲

عنوان درس: پروتز متحرک کامل نظری ۲

پیش‌نیاز یا همزمان: پروتز متحرک کامل نظری ۱ کد ۲۱

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی عملی با مراحل ساخت انواع پروتزهای متحرک کامل (فوری - تک فک - ترمیم - ریلاین - ریبیس)

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

- شناخت انواع قوسهای فکی و ریج های بی دندانی
- عوامل موثر درگیر و ثبات پروتز کامل
- روابط فکی کلاس II, III, کراس بایت و منوپلان
- آشنایی با انواع Face bow و آرتیکولاتور نیمه قابل تنظیم
- انتقال کست ها به آرتیکولاتور نیمه قابل تنظیم با استفاده از Face Bow
- شناخت انواع دندانها (آناتومیک، نیمه آناتومیک، غیر آناتومیک) - نحوه چیدن و مزیت و معایب
- روش چیدن دندانها در کلاس II, III, کراس بایت و منوپلان
- انتقال روابط فکین (جانبگرایی، پیش گرایی) به آرتیکولاتور نیمه قابل تنظیم
- بالانس اکلوژن (قبل و بعد از پخت)
- ریلاین (موارد کاربرد، انواع مواد لایه نرم و تکنیک های آن)
- ری بیس، Re-teeth، ترمیم
- پروتز کامل فوری
- پروتز کامل تک فک
- Over denture
- Duplicate پروتز کامل
- انواع استنت ها و کاربرد آن
- کنترل عفونت در پروتز کامل



منابع اصلی درس (Reference):

1. Boucher'S Proshtodontic Treatment for Edentulous Patient – (Last Edition)

۲ - درمان بیماران بی‌دندان - دکتر مسعود اجلالی، آخرین چاپ

شیوه ارزیابی دانشجوی:

از طریق آزمون های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه

کد درس: ۲۲

عنوان درس: پروتز متحرک کامل عملی ۱

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: ساخت حداقل یک پروتز کامل

سرفصل دروس: (۶۸ ساعت عملی)

- ۱- ریختن قالب اولیه (آلژینات - کامپاند) و تهیه تری اختصاصی (با فاصله - بدون فاصله - با فاصله انتخابی)
- ۲- ریختن کست اصلی با مراحل Boxing و آماده نمودن آن
- ۳- ساخت بیس موقت و قرار دادن موم اکلورن
- ۴- انتقال کست های اصلی به آرتیکولاتور ساده
- ۵- چیدن دندانهای آناتومیک قدامی و خلفی به صورت نرمال
- ۶- تعبیه سد خلفی در کست اصلی فک بالا
- ۷- موم گذاری
- ۸- مفل گذاری و آکریل گذاری و پخت
- ۹- خارج کردن پروتز از روی کست ها و پالیش آن

منابع اصلی درس (Reference):

1. Boucher'S Proshodontic Treatment for Edentulous Patient – (Last Edition)

۲- درمان بیماران بی‌دندان - دکتر مسعود اجلالی، آخرین چاپ

شیوه ارزیابی دانشجوی:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد



کد درس: ۲۴

عنوان درس: پروتز متحرک کامل عملی ۲

پیش‌نیاز یا همزمان: پروتز متحرک کامل عملی ۱ کد ۲۳

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: ساخت حداقل یک پروتز در آرتیکولاتر نیمه قابل تنظیم با بالانس اکلوزن و چیدن در روابط غیر طبیعی (کلاس II, III و کراس بایت)

سرفصل دروس: (۱۰۲ ساعت عملی)

- مراحل لابراتواری حداقل یک پروتز کامل با بیس دائم، ریلاین، ترمیم، Rebase
- شناخت و کاربرد Face bow و آرتیکولاتور نیمه قابل تنظیم آرکان و غیر آرکان
- چیدن دندانها در یکی از حالات کلاس II, III و منوپلان
- مانت مجدد
- کاربرد Jig
- انجام تنظیم اکلوزن
- حداقل یک ریلاین یا Rebase
- Repair پروتز کامل (حداقل ۲ مورد)

منابع اصلی درس (Reference):

۱- درمان بیماران بی‌دندان - دکتر مسعود اجلالی، آخرین چاپ

2. Boucher'S Proshodontic Treatment for Edentulous Patient – (Last Edition) ۱-

شیوه ارزیابی دانشجو:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



عنوان درس : مرفولوژی دندان

کد درس: ۲۵

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۴ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۳ واحد عملی

هدف کلی درس: آشنایی با مبانی تشریح دندانهای طبیعی: زمان رویش و طرز قرار گرفتن آنها در فکین و آشنایی عملی با تشریح دندان ها و چگونگی تراش و آماده سازی مدل های مومی دندانهای دائمی از تاج تا ریشه و کار با ابزار و لوازم مربوطه

سرفصل دروس نظری: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- واژه شناسی، تشریح قسمت های مختلف دندان، جوانه زدن، زمان آهکی شدن و رویش دندان های شیری و دائمی
- ۲- معرفی و روش کاربرد وسایل مختلف در کارهای عملی، لابراتوار آناتومی دندان
- ۳- دندان های پیش میانی بالا و پیش کناری بالا
- ۴- دندان های پیش میانی پائین و پیش کناری پائین
- ۵- دندان های نیش بالا و پایین
- ۶- دندان های آسیاب کوچک اول و دوم بالا
- ۷- دندان های آسیاب کوچک اول و دوم پایین
- ۸- آسیاب اول بالا
- ۹- آسیاب اول پایین
- ۱۰- آسیاب دوم و سوم بالا
- ۱۱- آسیاب دوم و سوم پایین
- ۱۲- چگونگی، ترتیب و زاویه قرار گرفتن دندان ها در فکین
- ۱۳- معرفی اکلوزن طبقه بندی Openbite-crossbite-Angle
- ۱۴- معرفی دندان های شیری و تقسیم بندی آنها و توضیح دندان های پیش شیری بالا و پایین
- ۱۵- نیش شیری بالا و پایین
- ۱۶- آسیابهای شیری بالا و پایین
- ۱۷- تفاوت دندان های شیری و دائمی
- ۱۸- بی دندانی های مختلف انواع و کمبود دندان ها

سرفصل دروس عملی: (۱۰۲ ساعت عملی)

- ۱- معرفی وسایل و تراش یک دندان سانترال بالا با گچ و موم
- ۲- تراش لترال بالا با گچ و موم
- ۳- تراش سانترال پایین با گچ و موم
- ۴- تراش لترال پایین با گچ و موم
- ۵- تراش کانین بالا با گچ و موم
- ۶- تراش کانین پایین با گچ و موم
- ۷- تراش پره مولار اول بالا با گچ و موم



- ۸- تراش پره مولار دوم بالا با گچ و موم
۹- تراش پره مولار اول پایین با گچ و موم
۱۰- تراش پره مولار دوم پایین با گچ و موم
۱۱- تراش مولارهای اول و دوم بالا با گچ و موم
۱۲- تراش مولارهای اول و دوم پایین با گچ و موم
- توضیح:** ۷ دندان فک بالا در یک سمت با گچ تراش داده شود و ۷ دندان مقابل با موم تراش داده یا فرم داده شود و همین ترتیب برای فک پایین نیز اجرا گردد.

منابع اصلی درس (Reference):

- 1 - wheeler's dental anatomy, physiology and occlusion - ash - sonder,s - (Last Edition)
- 2 - management of temporo mandibular disorder and occlusion - okeson - (Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه



کد درس: ۲۶

عنوان درس: ارتودنسی عملی ۲

پیش‌نیاز یا همزمان: ارتودنسی عملی ۱ کد ۰۹

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: انجام مراحل مختلف ساخت دستگاه‌های ارتودنسی (متحرک و ثابت)

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت عملی)

۱- تمرین وایر: ساخت اجزاء دستگاه‌های متحرک

۲- ساخت انواع دستگاه‌های متحرک تک فک

۳- ساخت انواع دستگاه‌های متحرک فانکشنال

۴- ساخت دستگاه‌های ثابت همراه لحیم کاری

(حداقل یک مورد از هر یک از انواع Nance - Lingual arch-Band and loop)

منابع اصلی درس (Reference):

1 - Functional appliances in orthodontic treatments tarry S. (Last Edition)

2 - Removable orthodontic appliances second. Edition Graber - Newman W. B. (Last Edition)

3 - Removable orthodontic appliances Isaacson - Muir - Reed . (Last Edition)

4 - Orthodontic - current principles and techniques Graber - vanarsdall vig(Last Edition).

5 - Contemporary orthodontic profit (Last Edition).

6 - Bench - top orthodontics Harvey (Last Edition).

شیوه ارزیابی دانشجو:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد.



عنوان درس : ایمپلنت نظری

کد درس: ۲۷

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول اساسی کاشت دندان و درک مفاهیم علمی استئواینترگریشن و اجزاء تشکیل دهنده ایمپلنت و تئوری‌های مختلف ساخت انواع پروتزهای متکی بر ایمپلنت

سرفصل‌های درس: (۱۷ ساعت نظری)

- تعریف

- تاریخچه

- ترمینولوژی (تعریف انواع abutment حتماً گفته شود)

- اصول اینترگرشن

- تقسیم بندی انواع پروتزهای متکی بر ایمپلنت

متحرک

ثابت

- مراحل ساخت راهنمای جراحی (Surgical guide) و استنت رادیوگرافی

- تری اختصاصی

- تهیه کست

(a) در سطح Fixture

(b) در سطح Abutment

- رکورد بیس

- مانع کردن

- آشنایی با کاربرد انواع ابامنت و آماده سازی آن

پروتزهای متحرک متکی بر ایمپلنت

- ایمپلنت‌های مجزا از هم (تکنیکهای آماده سازی در کلینیک و لابراتوار)

- اینتر رادیکولار (inter radicular)

- رادیکولار radicular

- ایمپلنت های متصل به هم

Bar -

- انواع over denture بر مبنای نوع بیس

- بدون فریم فلزی

- با فریم فلزی

- مراحل ساخت فریم فلزی

- انواع چیدن دندانها و اکلوزن در پروتزهای متحرک متکی بر ایمپلنت

- Processing: (مفل گذاری - حذف موم - اکریل گذاری - پخت)



انواع پروتزهای ثابت متکی بر ایمپلنت

- تعریف انواع گیر (Retention)

- سمان شونده

- پیچ شونده

- اتچمنت

- پروتزهای تک دندانی

- پروتزهای چند واحدی

- طراحی frame work

passive fit

اکلوژن در پروتزهای ثابت متکی بر ایمپلنت

پروتزهای موقت ثابت

منابع اصلی درس (Reference):

1- Dental Implant Prosthetics Carl E. misch. (Last Edition)

2- Clinical and Laboratory manual of Implant overdentures Hamid shafie 247 PP. (Last Edition)

شیوه ارزشیابی دانشجویی :

امتحان کتبی - با نظر استاد



کد درس: ۲۸

عنوان درس: ایمپلنت عملی ۱ (فانتوم)

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: پروتز ثابت عملی ۲ کد ۱۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اجزاء تشکیل دهنده ایمپلنت و تئوری‌های مختلف ساخت انواع پروتزهای متکی بر ایمپلنت

سرفصل‌های درس: (۶۸ ساعت عملی)

لابراتوار ایمپلنت:

- متحرک

• استفاده از Ball analog

• استفاده از Bar با دو عدد ایمپلنت

- ثابت

• تک واحدی سمان شونده

• سه واحدی پیچ شونده

منابع اصلی درس (Reference):

1- Dental Implant Prosthetics Carl E. Misch. (Last Edition)

2- Clinical and Laboratory manual of Implant overdentures Hamid shafie 247 PP. (Last Edition)

شیوه ارزشیابی دانشجویان: امتحان عملی



پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی نظری با مبانی زیبایی در پروتز، سازگار کردن پروتزها از نظر رنگ، فرم و کانتور با وضعیت بیمار

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری)

۱- تعریف زیبایی و اجزاء آن

۲- قوانین زیبایی

۳- سرامیک‌ها، پلیمرها

۴- روکشهای متال - سرامیک و زیبایی

- فریم

- رنگ آمیزی پرسلن و گلینز

- جلوه های ویژه (Characterized)

Shoulser Porcelain -

۵- مراحل لابراتواری:

- روکش ها و بریج‌های تمام سرامیک

- اینله و انله‌های سرامیکی

- لامینیت

۶- VD و نقش آن در استتیک

۷- انواع چیدن دندانها از نظر زیبایی

۸- تراش دندانهای مصنوعی جهت طبیعی جلوه دادن دندانها

۹- رنگ آمیزی Base

۱۰- پارسیل متحرک Retainer - کلاسپ‌های هم رنگ و طراحی

۱۱- اتچمنت‌ها

۱۲- تکنیک‌های نوین زیبایی

منابع اصلی درس (Reference):

- 1- Dental Implant prosthetic Carl E. (Last Edition)
- 2- Contampnary of Dental Implant Carl E. Micsh(Last Edition).
- 3- Bar Joint Precision attachment: Preiskel. (Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه.



عنوان درس: اکلوزن عملی

کد درس: ۳۰

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد عملی

هدف کلی درس: آشنایی با نحوه تماس دندانهای پرسلن در برابر دندان طبیعی، پرسلن در برابر پرسلن و...

سرفصل دروس: (۶۸ ساعت عملی)

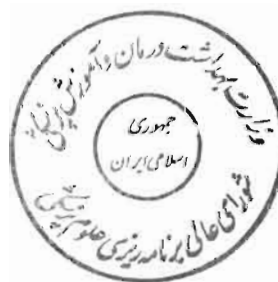
- آشنایی عملی با مفاهیم و تعاریف اکلوزن از روی آرتیکولاتور و مجسمه با مدل عضلات
- آشنایی عملی با آرتیکولاتورها، طرز کار با آنها و مقایسه انواع آن
- ریختن و آماده سازی یک جفت قالب دندانی کامل
- نصب قالبها روی آرتیکولاتور Semi Adjustable با کمک Face bow و انتقال روابط فکین - تعیین زوایا و درجات مختلف آرتیکولاتور توسط روابط فکین ثبت شده.
- تنظیم اکلوزن قالبهای نصب شده روی آرتیکولاتورها.
- کوتاه کردن چهار دندان پیش، نیش، آسیاب کوچک و بزرگ از فک بالا و پایین (غیر متقابل) و Functional Waxup.
- ساخت یک Bite Splint (تنظیم، ساخت، آکریل گذاری، پالیش)

منابع اصلی درس (Reference):

- 1 - Mangment of Tempromandibular Joint disorders and Occlusion - Okeson.(Last Edition) -
- 2 - Fundamental of fixed Prosthodontics - Shillingburg - (Last Edition)
- 3 - Contemporary Orthodontics Brded - Profkt - (Last Edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

از طریق آزمون های میان ترم و پایان ترم و جمع نمرات کسب شده توسط اساتید مربوطه.



کارآموزی در عرصه: لابراتوارهای اختصاصی عملی

کد درس: ۳۱

پیش‌نیاز یا همزمان: پروتز ثابت عملی ۲ کد ۱۷، پروتز متحرک پارسیل عملی ۲ کد ۲۰، پروتز متحرک کامل عملی ۲ کد ۲۴، ایمپلنت نظری کد ۲۷ و استتیک نظری کد ۲۹

تعداد واحد: ۸ واحد

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

هدف کلی درس: ایجاد مهارت در آموخته‌های ترم‌های گذشته و کاربرد آن در لابراتوار برای بیماران

سرفصل دروس: (۴۰۸ ساعت کارآموزی در عرصه)

دانشجو این واحدها را در بخش‌های پروتز ثابت یا متحرک و یا ارتودنسی به صورت ساخت پروتزهای مختلف برای بیماران بخش میگذراند.

روش انتخاب بخش تخصصی در وهله اول با درخواست دانشجو و در صورت ازدیاد تعداد متقاضیان در یک بخش به تشخیص آموزشکده و براساس نمرات عملی خواهد بود.

شیوه ارزیابی دانشجو:

توسط اساتید مربوطه تعیین و اعلام می‌گردد



فصل چهارم
استانداردهای برنامه آموزشی
تکنسین پروتزهای دندانی
در مقطع کاردانی





استانداردهای برنامه آموزشی

موارد زیر، حداقل موضوعاتی هستند که بایستی در فرایند ارزیابی برنامه های آموزشی توسط ارزیابان مورد بررسی قرار گیرند:

* ضروری است، دوره، فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز از قبیل: کلاس درس اختصاصی، سالن کنفرانس، قفسه اختصاصی کتاب در گروه، کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر مجهز به اینترنت با سرعت کافی و نرم افزارهای اختصاصی، وب سایت اختصاصی گروه و سیستم بایگانی آموزشی را در اختیار داشته باشد.

* ضروری است، گروه آموزشی، فضاهای اختصاصی مورد نیاز، شامل: آزمایشگاه های اختصاصی، عرصه های بیمارستانی و اجتماعی را براساس مفاد مندرج در برنامه آموزشی در اختیار فراگیران قرار دهد.

* ضروری است، دپارتمان آموزشی، فضاهای رفاهی و فرهنگی مورد نیاز، شامل: اتاق استادان، اتاق دانشجویان، سلف سرویس، نمازخانه، خوابگاه و امکانات فرهنگی ورزشی را در اختیار برنامه قرار دهد.

* ضروری است که عرصه های آموزشی خارج دپارتمان دوره های چرخشی، مورد تایید قطعی گروه ارزیابان باشند.

* ضروری است، جمعیت ها و مواد اختصاصی مورد نیاز برای آموزش شامل: بیمار، تخت فعال بیمارستانی، نمونه های آزمایشگاهی، نمونه های غذایی، دارویی یا آرایشی برحسب نیاز برنامه آموزشی به تعداد کافی و تنوع قابل قبول از نظر ارزیابان در دسترس فراگیران قرار داشته باشد.

* ضروری است، تجهیزات سرمایه ای و مصرفی مورد نیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت آن ها نیز، مورد تایید گروه ارزیاب باشد.

* ضروری است، امکانات لازم برای تمرینات آموزشی و انجام پژوهش های مرتبط، متناسب با رشته مورد ارزیابی در دسترس هیئت علمی و فراگیران قرار داشته باشد و این امر، مورد تایید ارزیابان قرار گیرد.

* ضروری است، دپارتمان آموزشی مورد ارزیابی، هیئت علمی مورد نیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه آموزشی و مصوبات شورای گسترش در اختیار داشته باشد و مستندات آن در اختیار گروه ارزیاب قرار گیرد.

* ضروری است، دپارتمان آموزشی برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق آنچه در برنامه آموزشی آمده است، در اختیار داشته باشد.

* ضرورت دارد که برنامه آموزشی (Curriculum) در دسترس تمام مخاطبین قرار گرفته باشد.

* ضروری است، آیین نامه ها، دستورالعمل ها، گایدلاین ها، قوانین و مقررات آموزشی در دسترس همه مخاطبین قرار داشته باشد و فراگیران در ابتدای دوره، در مورد آنها توجیه شده باشند و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار گیرد.

* ضروری است که منابع درسی اعم از کتب و مجلات مورد نیاز فراگیران و اعضای هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس باشند.

* ضروری است که فراگیران در طول هفته، طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان یا فراگیران ارشد انجام دهند و برنامه هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

* ضروری است، محتوای برنامه کلاس های نظری، حداقل در ۸۰٪ موضوعات با جدول دروس مندرج در برنامه آموزشی انطباق داشته باشد.

* ضروری است، فراگیران، طبق برنامه تنظیمی گروه، در کلیه برنامه های آموزشی و پژوهشی گروه، مانند کنفرانس های درون گروهی، سمینار ها، کارهای عملی، کارهای پژوهشی و آموزش رده های پایین تر حضور فعال داشته باشند و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار داده شود.

* ضروری است، فرایند مهارت آموزی در دوره، مورد رضایت نسبی فراگیران و تایید ارزیابان قرار گیرد.

* ضروری است، مقررات پوشش (Dress code) در شروع دوره به فراگیران اطلاع رسانی شود و برای پایش آن، مکانیسم های اجرایی مناسب و مورد تایید ارزیابان در دپارتمان وجود داشته باشد.

* ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در کوریکولوم آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تایید ارزیابان قرار گیرد.

* ضروری است، در گروه آموزشی برای کلیه فراگیران کارپوشه آموزشی (Portfolio) تشکیل شود و نتایج ارزیابی ها، گواهی های فعالیت های آموزشی، داخل و خارج از گروه آموزشی، تشویقات، تذکرات و مستندات ضروری دیگر در آن نگهداری شود.

* ضروری است، فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبولی، منطبق با توانمندی های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.

* ضروری است، فراگیران بر حسب نیمسال تحصیلی، مهارت های مداخله ای اختصاصی لازم را براساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.

* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و باز خورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.

* ضروری است، فراگیران در طول دوره خود، در برنامه های پژوهشی گروه علمی مشارکت داشته باشند و مستندات آن در دسترس باشد.

* ضروری است، فراگیران بر حسب سال تحصیلی، واحدهای خارج از گروه آموزشی را (در صورت وجود) گذرانده و از مسئول عرصه مربوطه گواهی دریافت نموده باشند و مستندات آن به رویت گروه ارزیاب رسانده شود.

* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه های آموزشی همکاری های علمی بین رشته ای از قبل پایش بینی شده و برنامه ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری ها باشند، در دسترس باشد.

* ضروری است، در آموزش های حداقل از ۷۰٪ روش ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.

* ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود.

* ضروری است، دانشگاه یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک های مندرج در برنامه آموزشی باشند.

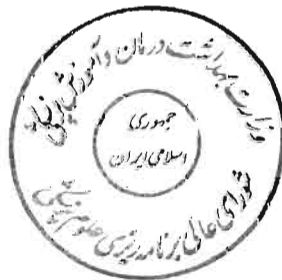


فصل پنجم

ارزشیابی برنامه آموزشی

تکنسین پروتزهای دندانی

مقطع کاردانی



ارزشیابی برنامه (Program Evaluation)

نحوه ارزشیابی تکوینی برنامه:

اولین بخش ارزشیابی برنامه به صورت تکوینی در حین اجرای برنامه می‌باشد که از فراگیران، اساتید و کارکنان به عمل خواهد آمد و تغییرات جزئی در جهت ارتقاء برنامه به صورت مداوم و مستمر در گروه آموزشی مطرح و اعمال خواهد شد.

بخش دوم ارزشیابی برنامه به صورت ارائه گزارش ارزشیابی‌های تکوینی به صورت سالانه در شورای آموزش رشته می‌باشد.

در این بخش تغییرات وسیع‌تر که نیاز به هماهنگی بین مدرسین و گروه‌ها باشد اعمال خواهد شد.



شرایط ارزشیابی نهایی برنامه:

این برنامه در شرایط زیر ارزشیابی خواهد شد:

- ۱- گذشت ۳ سال از اجرای برنامه
- ۲- تغییرات عمده فناوری که نیاز به بازنگری برنامه را مسجل کند
- ۳- تصمیم سیاستگذاران اصلی مرتبط با برنامه

شاخص‌های ارزشیابی برنامه:

- رضایت اعضاء هیات علمی از محتوا و اجرا: حداقل ۸۰ درصد رضایت‌مندی
- رضایت مدیران اجرایی آموزش در آموزش‌شده: حداقل ۷۰ درصد رضایت‌مندی
- رضایت دانشجویان: حداقل ۸۰ درصد رضایت‌مندی
- رضایت دانش‌آموختگان از کارآیی دروس (محتوا و روش آموزش) و اشتغال: حداقل ۸۰ درصد رضایت‌مندی
- رضایت ذینفعان از توانمندی دانش‌آموخته براساس کارکرد: حداقل ۸۰ درصد رضایت‌مندی
- میزان برآورد نیازها و رفع مشکلات سلامت توسط دانش‌آموختگان رشته: طبق نظر ارزیابان
- کمیت و کیفیت تولیدات فکری و پژوهشی توسط دانش‌آموختگان رشته: طبق نظر ارزیابان

شیوه ارزشیابی برنامه:

- نظرسنجی از سیستم سلامت دهان کشور، هیات علمی درگیر برنامه، دانشجویان و دانش‌آموختگان با پرسشنامه‌های از قبل تدوین شده
- استفاده از پرسشنامه‌های موجود در واحد ارزشیابی و اعتباربخشی دبیرخانه

متولی ارزشیابی برنامه:

متولی ارزشیابی برنامه، شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی با همکاری گروه بازنگری برنامه و دبیرخانه شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی و سایر اعضای هیات علمی می‌باشند.

نحوه بازنگری برنامه:

مراحل بازنگری این برنامه به ترتیب زیر است:

- گردآوری اطلاعات حاصل از نظرسنجی، تحقیقات تطبیقی و عرصه‌ای، پیشنهادات و نظرات صاحب‌نظران به‌منظور تعیین وضعیت موجود و مطابقت با اهداف برنامه
- درخواست از دبیرخانه جهت تشکیل کمیته بازنگری برنامه
- طرح اطلاعات گردآوری شده در کمیته بازنگری برنامه
- بازنگری در قسمت‌های مورد نیاز برنامه و ارائه پیشنویس برنامه آموزشی بازنگری شده به دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی



ضمائم

دستورالعمل پذیرش دانشجو براساس سوابق تحصیلی در مقطع کاردانی رشته‌های علوم پزشکی

دستورالعمل پذیرش دانشجوی کاردانی بر اساس سوابق تحصیلی در رشته‌های گروه پزشکی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به منظور تربیت و تأمین نیروی انسانی مورد نیاز به ویژه در مناطق محروم در نظر دارد از سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ بر اساس ماده (۵) قانون جدید سنجش و پذیرش دانشجو مصوب مورخ ۱۳۹۲/۶/۱۰ مجلس شورای اسلامی در مقاطع کاردانی رشته‌های علوم پزشکی برای دانشگاهها و دانشکده‌های علوم پزشکی و مجتمع‌های آموزش عالی سلامت دارای مجوز برگزاری دوره از شورای گذرشدن دانشگاههای علوم پزشکی، بر اساس سوابق تحصیلی، نسبت به پذیرش داوطلبان بومی با شرایط زیر اقدام نماید.

• شرایط عمومی پذیرش دانشجو

- ۱- دارا بودن شرایط عمومی ورود به آموزش عالی برابر مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۲- دارا بودن دیپلم متوسطه سه ساله نظام جدید و دوره پیش دانشگاهی
- ۳- دارا بودن سلامت جسمانی و روانی برای تحصیل در رشته مورد علاقه بر مبنای جدول نقص عضو غیرمیزر در فعالیتهای مطلوب حرفه‌ای مندرج در دفترچه شماره ۲ راهنمای آزمون سراسری علوم تجربی (پیوست بک).

• شرایط اختصاصی پذیرش دانشجو

- ۱- دارا بودن شرایط بومی حوزه جغرافیایی تحت پوشش دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی برگزارکننده دوره (شامل قولا، محل سکونت فعلی و یا محل اخذ مدرک تحصیلی دو سال آخر دبیرستان و یکسال دوره پیش دانشگاهی)
- ۲- شرکت مجدد پذیرفته شدگان سنوات قبل که در گذرشته محل‌های دارای تعهد خدمت پذیرفته شده‌اند در این آزمون مجاز نمی‌باشد.
- ۳- متقاضیان تحصیل مجدد (شامل دانش‌آموختگان مقطع کاردانی کارشناسی پیوسته - کارشناسی ناپیوسته - کارشناسی ارشد دکتری عمومی - دکتری حرفه‌ای و همچنین دکتری تخصصی) حق ثبت نام و شرکت در این دوره‌ها را ندارند، مگر با پرداخت شهریه مربوطه.

• فرایند و مرجع تعیین و اعلام نیاز به تربیت کاردان بومی

- ۱- بر اساس اعلام نیاز واحد های ارائه خدمات شهرستانهای تابعه دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی، پیشنهاد رئیس شبکه بهداشت و درمان شهرستان مربوطه و تایید ریاست دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی متقاضی صورت می‌پذیرد.
- ۲- تایید نیاز اعلام شده به نیروی کاردانی حسب نوع رشته برعهده معاونت‌های بهداشت و درمان وزارت متبوع می‌باشد.
- ۳- تایید ظرفیت پذیرش اعلام شده از سوی دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی برعهده معاونت آموزشی وزارت متبوع می‌باشد.

تبصره: بخش خصوصی و نهادهای دولتی و عمومی غیر وابسته به وزارت بهداشت - در بیان و آموزش پزشکی حاضر در منطقه نیز می توانند برای تامین نیاز خود به نیروی انسانی - ظرفیت پذیرش درخواستی را به دانشگاه علوم پزشکی همان استان اعلام نمایند.

• شیوه پذیرش

۱- پذیرش از میان داوطلبان بومی حوزه جغرافیایی تحت پذیرش دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی ویا مجتمع های آموزش عالی سلامت محل برگزاری دوره صورت می پذیرد.

تبصره: دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی ویا مجتمع آموزش عالی سلامت میبایست قبل از اقدام از دارا بودن مجوز برگزاری رشته/مقطع کارنامی مورد نظر از سوی شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی اطمینان حاصل نماید.

۲- داوطلبان مورد نظر مقررات ووظیفه عمومی نباید معنی برای پذیرش داشته باشند.

۳- دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی ویا مجتمع آموزش عالی سلامت موظف است نسبت به اعلام فراخوان پذیرش دانشجوی بومی در مدت زمان تعیین شده اقدام نماید. شروع به تحصیل فراگیران مطابق مصوبات شورای آموزشی دانشگاه/دانشکده مربوطه می باشد.

۴- داوطلبان علاقه مند موظفند طبق برنامه زمانبندی اعلام شده از سوی دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی و یا مجتمع در منطقه محل سکونت خود طبق فرم شماره یک (پیوست ۲) ثبت نام نمایند.

۵- دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی و یا مجتمع میبایست داوطلبان را بر اساس سوابق تحصیلی دو سال آخر دبیرستان و دوره پیش دانشگاهی طبق بررسی دروس مرتبط با رشته انتخابی. به همراه مصاحبه پذیرش نماید. سوابق تحصیلی ۷۰ درصد و مرحله مصاحبه ۳۰ درصد امتیاز پذیرش را تشکیل می دهد. که لازم است کتبه مصاحبه کننده امتیاز های مربوطه به هر دو بخش پذیرش را حسب مورد در فرم های ۲ تا ۴ (پیوست های شماره ۲ تا ۵) وارد نمایند.

۶- دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی و یا مجتمع میبایست بر اساس برنامه زمانبندی اعلام شده به داوطلبان و طبق دستورالعمل ثبت نامی، آنان را ثبت نام نماید.

۷- پذیرفته شدگان از مزایای آموزش رایگان برخوردار می باشند (به استثنای افرادی که بنا به سفارش بخش خصوصی تربیت می شوند).

۸- تسهیلات اعطایی به پذیرفته شدگان دولتی، همانند سایر پذیرفته شدگان از محل آزمون سراسری می باشد.

تبصره: مسئولیت حسن اجرای شیوه پذیرش موضوع این دستورالعمل برعهده دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی می باشد.

• ضوابط فارغ التحصیلی

۱- مدارک، تمسلی اعطایی به پذیرفته شدگان توسط دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی مربوطه و برای دوره های برگزار شده در مجتمع ها توسط دانشگاه های علوم پزشکی مؤسسه مجتمع ها صادر می شود.

۲- نهاد خدمت پذیرفته شدگان سه برتر مدت تحصیل است که میبایست توسط پذیرفته شدگان سرجمع لازم به دانشگاه/دانشکده و یا مجتمع محل قبولی، سپرده شود (به استثنای فراگیران شهریه پرداز).

نیمه: کتبه فراگیران اعم از مشمولین آموزش رایگان و شغریه پرداز موظف به گزیندن طرح لایحه نیروی انسانی موضوع قانون پزشکیان و پیراپزشکان می باشند

۲- ادامه تحصیل دانش آموختگان این رشته مطابق مشروط به اتمام تمامی دوره نهم خدمتی آنها می باشد.

یادآوری: ضوابط دروسی که مشمول امتحان سوابق تحصیلی می گردند، حسب نوع رشته سالانه بنا به پیشنهاد وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و تصویب شورای مصوب ماده (۱۲) قانون جدید سنجش و پذیرش دانشجو مورخ ۹۲/۶/۱۰ مجلس شورای اسلامی، اعمال می گردد.

۱) پیوست شماره یک دستور العمل:

جدول کارآیی اعضاء:

حداقل اعضاء با کارآیی لازم مورد نیاز در رشته های تحصیلی گروه آزمایشی علوم تجربی ویژه دستور العمل پذیرش دانشجوی کاردانی بر اساس سوابق تحصیلی:

نقص عضو غیر موثر در فعالیت های متدرب حرفه ای رشته های تحصیلی گروه آزمایشی علوم تجربی به شرح ذیل است:

الف) کتبه داوطلبان شرکت کننده در گروه آزمایشی علوم تجربی که با توجه به ضوابط و شرایط آزمون سوابق: سال ۱۳۹۲ علاقه مند به انتخاب و ادامه تحصیل در رشته های تحصیلی گروه آموزشی پزشکی، بجز موارد خاصی که در جدول ذیل مشخص گردیده است، باید از سلامت جسمانی (از لحاظ قلب، تنفس، گردش خون، چهار هاسته، دستگاه ادراری، و رولی برخوردار باشند.

نام رشته یا رشته های تحصیلی گروه آزمایشی علوم تجربی	نوع نقص عضو غیر موثر در انتخاب رشته
تکنولوژی پزشکی، تکنولوژی پرستاری	۱- یک چشم و یک گوش ۲- یک پا نداشته باشد ولی با پای مصنوعی قادر به راه رفتن باشد. ۳- یک تاسه انگشت غیر از انگشت شست در یک دست.
علوم آزمایشگاهی	۱- یک گوش ۲- یک پا نداشته باشد ولی با پای مصنوعی قادر به راه رفتن باشد.
تای عمل	یک گوش
هورشیری	یک چشم و یک گوش
بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای	۱- یک چشم ۲- یک گوش ۳- یک دست

غیر از موارد مذکور در جدول فوق بقیه اعضاء باید کاملاً سالم و دارای کارآیی لازم باشند.

در سایر رشته های گروه پزشکی (پرستاری و مساسی و ...) داوطلب بایستی از سلامت کامل روانی و جسمانی برخوردار باشند. ضمناً رشته فوریت های پزشکی دارای شرایط مصاحبه ویژه همان رشته می باشد.

۱۳۹۲

۲

۳

ترکیب اعضای کمیته مصاحبه کننده

۱. مدیر آموزش معاونت آموزشی دانشگاه
 ۲. نماینده معاونت بهداشتی یا درمانی دانشگاه حسب نوع رشته.
 ۳. نماینده معاونت پشتیبانی دانشگاه
 ۴. یک نفر مدرس از گروه آموزشی رشته مربوطه
 ۵. مدیر نیروی انسانی دانشگاه
 ۶. نماینده هسته گزینش استان
 ۷. کارشناس بهداشت روان
- در دانشکده بهداشت یا پرستاری (حسب نوع رشته تحصیلی) با افرادی که حد نصاب امتیاز لازم را از مرحله بررسی سوابق تحصیلی کسب نموده اند، انجام می شود.

وظایف کمیته

- ۱- بررسی تشکیلات معسوب و اولویت بندی مناطق تحت پوشش دانشگاه به منظور جذب دانشجو (قبل از پذیرش دانشجو)
 - ۲- بررسی و تطبیق مدارک داوطلبان با اصل مدارک
 - ۳- انجام مصاحبه برای فرم شماره ۲ و تعیین امتیاز هر داوطلب
- تبصره ۱: قبل از برگزاری مصاحبه وضعیت سلامت روانی و جسمانی به کمیته اعلام شود.
- تبصره ۲: پس از انجام مصاحبه فرم شماره ۲ و ۳ تکمیل شود و هر دو فرم به اعضای تمام اعضای کمیته رسانده شود.

مراحل مصاحبه

- تأیید سلامت روانی و جسمانی داوطلبان: در روز مصاحبه و قبل از برگزاری مصاحبه وضعیت سلامت روانی و جسمانی پذیرفته شدگان توسط هیات پزشکی مرکز بهداشت شهر/شهرستان، بررسی و کتاب کمیته اعلام می شود.
- فن بیان: سنجش توانایی بیان مطالب است که با قرائت یک متن (مجموعه علمی - کتب موجود ...) صورت می گیرد. درک مطلب: از طریق بیان و تفسیر مطلب خوانده شده ارزیابی می گردد.
- دانشین اطلاعات بهداشتی: با طرح سؤالاتی که در مورد بهداشت فردی - بهداشت خانواده - بهداشت نمان بیماریها - مشکل عمده بهداشتی شهر یا روستای محل سکونت و ... ارزیابی می شود.
- اطلاعات شغل: با طرح سؤالاتی از مدت تحصیل - مدت خدمت در مرکز بهداشت - تعهد خدمت - وظایف شغلی آینده شغلی و ... بررسی می گردد.

وضعیت ظاهری: این امر از نظر رعایت شئون اجتماعی - برخورد مناسب - رعایت بهداشت فردی - پوشش مناسب مورد توجه قرار می‌گیرد.

نوع شیغل همسر: مشاغلی که تداوم حضور همسر داوطلب را در شهر یا روستا افزایش دهد از امتیاز بالاتری برخوردار است.

سکونت: به سکه‌بنت داوطلب در روستای اصلی که دارای مرکز بهداشتی درمانی است بالاترین امتیاز و در روستاهای اطراف ۲ امتیاز تعلق می‌گیرد.

وضعیت تاهل: به دلیل احتمال بیشتر ثبات وضعیت ادامه تحصیل و اقامت در محل، به داوطلبان متأهل ۴ امتیاز و به افراد مجرد ۲ امتیاز تعلق می‌گیرد.

تبصره ۱: بستگان درجه اول خانواده معظم شهدا و ایثارگران (فرزندان) در صورت کسب حدنصاب امتیاز در آزمون ورودی و مصاحبه در اولویت خواهند بود.



فرم شماره ۱ (پیوست ۲ دستور العمل)

بسمه تعالی

دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی.....

آزمایی پذیرش دانشجو برای دوره کارشناسی.....

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان..... برای سال تحصیلی..... از بین
امراد واجد شرایط جهت تحصیل در دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی مجتمع آموزش عالی سلامت
برای شهر اروستای..... داوطلب می پذیرد.

شرایط ثبت نام

- ۱- جنسیت و تحصیلات: فقط دختران و پسران دارای دیپلم دبیرستان و پیش دانشگاهی در یکی از گروههای آزمایش علوم تجربی، علوم انسانی و ریاضی فیزیک می توانند منقاصی شرکت در این دوره شوند.
- تیسره: تحصیل مجدد دانش آموزان سایر مقاطع تحصیلی تابع محسوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی و با پرداخت شهریه مربوطه مجاز می باشد.
- ۲- نوعی بودن: داوطلبان می بایست حائز شرایط بومی حوزه جغرافیایی تحت پوشش دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی م با مجتمع آموزش عالی سلامت برگزار کننده دوره باشد.
- ۳- سن: حداقل سن داوطلبان ۱۸ سال و حداکثر آن ۲۲ سال تمام (با احتساب خدمت سربازی ۲۶ سال) می باشد.
- ۴- دانش: مسلط کامل به تالیف پزشکی مستند (بدون هرگونه نقص عضو جسمی و ناراحتی روانی)
- ۵- سرفیت در مرحله بورسی سوابق تحصیلی و مصاحبه که توسط کمیته پذیرش بعمل خواهد آمد.
- ۶- سپردن تعهد رسمی به مرکز بهداشت شهرستان قبل از شروع دوره و شرکت در برنامه آموزشی، چینی بر اینکه پس از اتمام دوره کاردانی..... به مدت سه برابری طول دوره تحصیل بر حسب رشته تحصیلی در مرکز بهداشتی درمانی مورد تعهد انجام وظیفه نماید.
- تیسره در صورتیکه داوطلب متاهل باشد یا بشود، نامین رسیده همسر در رابطه با عدم مخالفت با انجام تعهد بند ۶ به عهده داوطلب خواهد بود و در هر حال پذیرفته شدگان طبق تعهد نامه محضری جهت انجام خدمت به مدت..... سال، حق عرکونه درخواست انتقال به تبعیت از همسر را از خود سلب می نمایند.

مدارک مورد نیاز

- ۱- تقاضای کتبی و درخواست ثبت نام و یا ثبت نام در سایت دانشگاه حسب مورد.
- ۲- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (کارنامه تحصیلی دیپلم نظام جدید) اضافه دوره پیش دانشگاهی؛
- ۳- اصل و فتوکپی تمام صفحات شناسنامه و در صورت نیاز بودن توضیحات، ضمیمه نمودن تصویر صفحه آخر شناسنامه
- ۴- تصویر پشت و روی کارت ملی
- ۵- ۶ قطعه عکس ۴×۴ که ماهنامهات داوطلب در پشت آن نوشته شده باشد.

.....

.....

.....

۶- تائید بومی بودن و مقبولیت اجتماعی، طبق نامه شورای اسلامی شهر و یا روستا که لازم است به تائید آموزش و کمیته پذیرش نیز برسد.

۷- در صورت تقاضای استفاده از سهمیه ایشارگران، اصل گواهی تائید شده از بنیاد شهید و امور ایشارگران استان مربوطه

دانشکده..... به آدرس: خیابان..... کوچه..... تلفن تماس.....

مهلت ثبت نام: از تاریخ..... لغایت..... می باشد.

شرایط پذیرش:

۱- کسب امتیاز لازم از مرحله بررسی سوابق تحصیلی.

۲- قبولی در مرحله مصاحبه.

۳- تائید شدن سلامت جسمانی و روانی.

۴- اخذ تاییدیه از هسته مرکزی گزینش دانشگاه.

فرم شماره ۲ (پیوست شماره ۳ دستور العمل)

مصاحبه داوطلبان رشته کاردانی

شهرستان

تاریخ

مکان

نام و نام خانوادگی: شماره شناسنامه: محل تولد: تاریخ تولد:

کملی: وضعیت خدمت وظیفه عمومی: دین: مذهب:

الف - شرایط عمومی

ردیف	شرح	بلی	خیر
۱	آیا فرد از سلامت جسمانی (هیچ گونه نقص عضو فاضری آشکاری نداشته باشد) برخوردار می باشد؟		
۲	آیا فرد از سلامت روانی مورد تأیید کارشناس بهداشت روان برخوردار می باشد؟		

در صورتی که داوطلب صرفاً از دو شرط فوق را نداشته باشد حذف گردد و مصاحبه با او انجام نمی گیرد.

ب - شرایط ویژه

ردیف	شرح	امتیاز			
		۱	۲	۳	۴
۱	اهل بیان				
۲	درک مطلب				
۳	دانش اطلاعات بهداشتی				
۴	اطلاعات شغل کاردانی				
۵	وضعیت کلامی				
۶	سکونت در روستا				
۷	نوع دیپلم				

شماره سوابق تحصیلی: شماره مصاحبه: معین:

امضاء:

:

نام و نام خانوادگی مصاحبه کننده

منشور حقوق بیمار در ایران

۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است.

- ارائه خدمات سلامت باید:

- ۱-۱) شایسته شأن و منزلت انسان و با احترام به ارزش‌ها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد؛
- ۱-۲) بر پایه‌ی صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد؛
- ۱-۳) فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد؛
- ۱-۴) براساس دانش روز باشد؛
- ۱-۵) مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد؛
- ۱-۶) در مورد توزیع منابع اصلی درس (Reference): سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت‌های درمانی بیماران باشد؛
- ۱-۷) مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی باشد؛
- ۱-۸) به همراه تأمین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به دور از تحمیل درد و رنج و محدودیت‌های غیرضروری باشد؛
- ۱-۹) توجه ویژه‌ای به حقوق گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد؛
- ۱-۱۰) در سریع‌ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد؛
- ۱-۱۱) با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد؛
- ۱-۱۲) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، خدمات بدون توجه به تأمین هزینه‌ی آن صورت گیرد. در موارد غیرفوری (الکتیو) بر اساس ضوابط تعریف شده باشد؛
- ۱-۱۳) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات مناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه‌ی خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد؛
- ۱-۱۴) در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می‌باشد هدف حفظ آسایش وی می‌باشد. منظور از آسایش، کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده‌اش در زمان احتضار می‌باشد. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می‌خواهد همراه گردد.

۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.

۲-۱) محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:

- ۲-۲-۱) مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش؛
- ۲-۲-۲) ضوابط و هزینه‌های قابل پیش‌بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیردرمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم‌های حمایتی در زمان پذیرش؛
- ۲-۲-۳) نام، مسئولیت و رتبه‌ی حرفه‌ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارائه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه‌ای آن‌ها با یکدیگر؛

۲-۱-۴) روش‌های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن، تشخیص بیماری، پیش‌آگهی و عوارض آن و نیز کلیه‌ی اطلاعات تأثیرگذار در روند تصمیم‌گیری بیمار؛

۲-۱-۵) نحوه‌ی دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی در طول درمان؛

۲-۱-۶) کلیه‌ی اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند.

۲-۱-۷) ارائه آموزش‌های ضروری برای استمرار درمان؛

۲-۲) نحوه‌ی ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:

۲-۲-۱) اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگی‌های فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد، مگر این‌که:

- تأخیر در شروع درمان به واسطه‌ی ارائه‌ی اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد؛ (در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری، در اولین زمان مناسب باید انجام شود).

- بیمار علی‌رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امر امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود، مگر این‌که عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد؛

۲-۲-۲) بیمار می‌تواند به کلیه‌ی اطلاعات ثبت‌شده در پرونده‌ی بالینی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نماید.

۳- حق انتخاب و تصمیم‌گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.

۳-۱) محدوده انتخاب و تصمیم‌گیری درباره موارد ذیل می‌باشد:

۳-۱-۱) انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه‌کننده‌ی خدمات سلامت در چارچوب ضوابط؛

۳-۱-۲) انتخاب و نظر خواهی از پزشک دوم به عنوان مشاور؛

۳-۱-۳) شرکت یا عدم شرکت در هرگونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیم‌گیری وی تأثیری در تداوم نحوه دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت؛

۳-۱-۴) قبول یا رد درمان‌های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می‌دهد؛

۳-۱-۵) اعلام نظر قبلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی در زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم‌گیری می‌باشد ثبت و به‌عنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم‌گیری وی با رعایت موازین قانونی مد نظر ارائه‌کنندگان خدمات سلامت و تصمیم‌گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.

۳-۲) شرایط انتخاب و تصمیم‌گیری شامل موارد ذیل می‌باشد:

۳-۲-۱) انتخاب و تصمیم‌گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد؛

۳-۲-۲) پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم‌گیری و انتخاب داده شود.

۴- ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار (حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.

۴-۱) رعایت اصل رازداری راجع به کلیه‌ی اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنا کرده باشد؛

۴-۲) در کلیه مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد؛

۴-۳) فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می‌شوند می‌توانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند؛

۴-۴) بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک می‌باشد مگر اینکه این امر برخلاف ضرورت‌های پزشکی باشد.

۵- دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.

۵-۱) هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذی صلاح شکایت نماید؛

۵-۲) بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند؛

۵-۳) خسارت ناشی از خطای ارائه‌کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه‌ترین زمان ممکن جبران شود.

در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم‌گیری باشد، اعمال کلیه حقوق بیمار مذکور در این منشور بر عهده‌ی تصمیم‌گیرنده‌ی قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنانچه تصمیم‌گیرنده‌ی جایگزین برخلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک می‌تواند از طریق مراجع ذیربط درخواست تجدید نظر در تصمیم‌گیری را بنماید.

چنانچه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیم‌گیری است، اما می‌تواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه‌ای دانشجویان در محیط‌های آزمایشگاهی - بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی × باید به گونه‌ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه‌ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه‌ای با بیماران، همراهان بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط‌های آموزشی فراهم سازد.

لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط‌های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط‌های آموزشی به ویژه محیط‌های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگیهای زیر باشد:

- ۱- روپوش سفید بلند در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند.
- ۲- روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
- ۳- تمامی دکمه‌های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی بطور کامل بسته باشد.
- ۴- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس‌دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط‌های آموزشی الزامی می‌باشد.
- ۵- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیرگردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- ۶- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن در شأن حرفه پزشکی نیست.
- ۷- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند ضروری است.
- ۸- پوشیدن جوراب‌های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
- ۹- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- ۱۰- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگهای تند و زننده نامتعارف باشد.
- ۱۱- استفاده از نشانه‌های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می‌باشد
- ۱۲- استفاده و در معرض دید قرار دادن هرگونه انگشتر، دستبند، گردن‌بند و گوشواره (به جز حلقه ازدواج) در محیط‌های آموزشی ممنوع می‌باشد.
- ۱۳- استفاده از دمپایی و صندل در محیط‌های آموزشی بجز اتاق عمل ممنوع می‌باشد.

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط‌های آموزشی کشور

- ۱- وابستگان به حرفه پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا، بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت در محیط‌های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲- ناخن‌ها باید کوتاه و تمیز باشد آرایش ناخن‌ها با لاک و برچسب‌های ناخن در هر شکلی ممنوع است استفاده از ناخن‌های مصنوعی و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می‌باشد.
- ۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می‌باشد.
- ۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- ۵- ادوکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت‌زا در محیط‌های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط‌های آموزش پزشکی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.
- ۲- صحبت کردن در محیط‌های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. و هرگونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- ۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان‌های حضور فرد در محیط‌های آموزشی، ممنوع می‌باشد.
- ۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاه‌ها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می‌باشد.
- ۵- در زمان حضور در کلاس‌ها، آزمایشگاه‌ها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان‌ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- ۶- هرگونه بحث و شوخی در مکان‌های عمومی مرتبط نظیر آسانسور، کافی شاپ و رستوران ممنوع می‌باشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین‌نامه

- ۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین‌نامه در بیمارستان‌های آموزشی و سایر محیط‌های آموزشی علوم پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می‌باشد.
- ۲- افرادی که اخلاق حرفه‌ای و اصول این آئین‌نامه را رعایت ننمایند ابتدا تذکر داده می‌شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می‌شوند.

ارزشیابی

مقدمه:

استاد به عنوان مدرس برنامه آموزشی، تصمیم‌گیرنده نهایی، در خصوص ارزیابی آموزش ارائه شده بصورت مطلوب و مناسب می‌باشد. روشن است روش‌های مختلف آموزشی باید با روشهای متناسب مورد ارزشیابی قرار گیرد. ابزارهای ارزشیابی آموزش در شیوه‌های مختلف متفاوت می‌باشد. نکته مهم این است که در ابزارها باید به پایایی، روایی، عملی بودن (و توجیه اقتصادی) و دارا بودن تأثیر مطلوب بر یادگیری دانشجو توجه شود. این ابزارها براساس پیامدهای مورد بررسی، متفاوت می‌باشد. در این پیوست تلاش شده است تا بصورت مختصر و مفید به روشهای ارزشیابی متناسب با هر شیوه آموزشی اشاره شود.

روشهای ارزشیابی

Formative: این ارزشیابی به صورت تکوینی، مستمر یا مداوم صورت می‌گیرد. ارزشیابی تکوینی در حین اجرای برنامه به منظور بررسی وضعیت آموزش دانشجو صورت می‌گیرد و همراه با بازخورد یا Feed Back می‌باشد تا دانشجو به اصلاح و ارتقاء عملکرد خود بپردازد. این ارزیابی همچنین هدایت‌کننده استاد به نحوه آموزش مطلب مورد ارزیابی خواهد بود. به عنوان مثال، استاد با این ارزیابی متوجه ناکافی بودن آموزش خود می‌شود که بازخوردی برای او می‌باشد. لذا این نوع ارزشیابی بصورت مداوم و مستمر در طول دوره آموزش اعمال می‌گردد.

Summative: ارزشیابی نهایی یا پایانی، که به طور معمول در پایان دوره آموزشی به کار می‌رود. گاه در یک درس تصمیم گرفته می‌شود تا در میان ترم بخشی از درس مورد ارزیابی قرار گیرد، اگر این بخش در آزمون پایانی مجدداً مورد آزمون قرار گیرد ارزیابی میان ترم خود یک ارزیابی تکوینی است. اما اگر این بخش که مورد ارزیابی قرار گرفته است در آزمون پایانی مورد بررسی قرار نگیرد خود نیز یک آزمون پایانی بوده است. در ارزیابی پایانی نیز باید بازخورد آزمون بصورت ارائه پاسخ و توضیحات کافی به دانشجویان داده شود.

۱- روشهای ارزشیابی دروس نظری

در دروس نظری از روشهای مختلف ارزشیابی از جمله میزان مشارکت در کلاس و حضور و غیاب، آزمون‌های ادواری و آزمون پایانی استفاده می‌شود. آزمون ادواری و پایانی معمولاً به صورت کتبی می‌باشد که در این ارزشیابی باید به هدف اختصاصی درس توجه نمود. مطالبی که باید از سطح بالاتری از یادگیری برخوردار باشد باید به روشهایی مورد ارزیابی قرار گیرد که متناسب آن سطوح باشد.

روشهای متداول ارزشیابی کتبی دروس نظری به صورت‌های مختلف می‌باشد. سوالات تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، کامل کردن جای خالی در گزینه‌ها، پرسش‌های چند گزینه‌ای، ترکیب گزینه‌ها، سوالات تشریحی اصلاح شده، مسائل مربوط به اداره بیمار، تست‌های پیشرفته، گزارش تشریحی از این روش‌ها است.

۲- روشهای ارزشیابی در آموزش‌های مختلف عملی

هدف اصلی در این ارزشیابی‌ها بررسی فراگیری در کارهای عملی از جمله مهارت‌های کلینیکی، ارتقاء سلامت و پیشگیری، مهارت‌های ارتباطی، مدیریت اطلاعات، رفتارهای اجتماعی و کلینیکی، نگرش، مسئولیت‌پذیری، خود ارتقایی، اخلاق و ایفای نقش حرفه‌ای و اقدامات مراقبتی، است. بر حسب نوع کار دانشجو و انتظارات مدرس،

روش‌های مختلفی برای آن وجود دارد که در زیر آمده است. روشن است که آنچه آمده، مثال‌هایی برای روشن شدن نوع آزمون می‌باشد و مدرس می‌تواند و باید با روش‌های دیگر و روزآمد آشنا گشته و اعمال نماید. روش‌های متداول ارزشیابی بالینی شامل:

آزمون‌های کتبی، شفاهی، OSCE و OSFE، آزمون *DOPS (Directed Observation of Procedural Skill)*، ارزیابی ۳۶۰ درجه، *Log book, Portfolio, Clinical Work Samplin* و آزمون تعاملی رایانه‌ای می‌باشد. ارزشیابی‌های تکوینی اهمیت پایه و اساس آموزش بوده و مدرس باید نتیجه هر روزه ارزشیابی هر دانشجو را ثبت، و بازخورد لازم را به دانشجو ارائه کند.

۳- روش‌های ارزشیابی دروس کارگاهی

اساس ارزشیابی دروس کارگاهی بر حضور فعال، مشارکت در کار گروهی، تعامل با دیگران، انجام موارد خواسته شده، سرعت و دقت، نشان دادن علاقمندی، توجه به بازخوردهای مدرس، و در نهایت کسب دانش نظری درس و کسب مهارت در کار عملی می‌باشد. لذا ارزشیابی‌های تکوینی اهمیت خاصی پیدا می‌کند و مدرس باید نتیجه هر روزه ارزشیابی هر دانشجو را ثبت کند. آزمون‌های پایانی نیز می‌تواند برگزار شود. این آزمون‌ها می‌تواند به صورت کتبی، شفاهی، عملی، کار گروهی، آزمون تعاملی رایانه‌ای و یا گزارش پایانی باشد.

۴- روش‌های ارزشیابی دروس کارآموزی این دروس همانند ترکیبی از دروس عملی و کارگاهی ارزشیابی می‌شود.